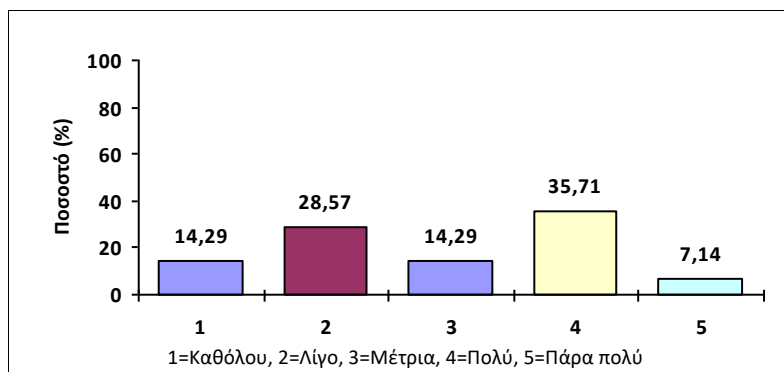


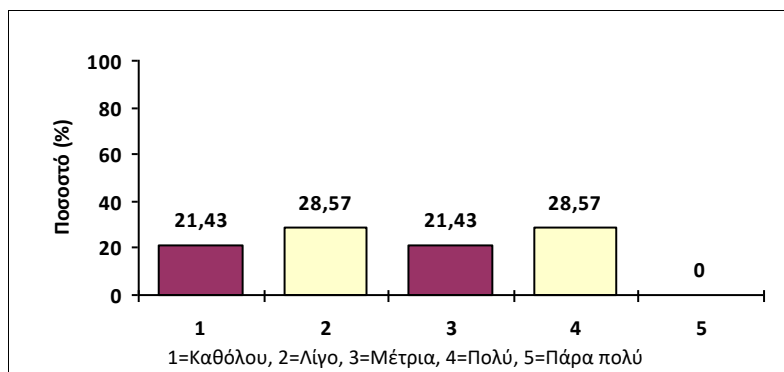
ΕΝΟΤΗΤΑ: Μάθημα

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς	14	3	2,93	1,22	1	5
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	14	2,5	2,57	1,12	1	4
Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι αξιόλογο και ενδιαφέρον	14	3	2,71	1,22	1	4
Οι προαπαιτούμενες γνώσεις για το μάθημα καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα	14	3	2,86	1,25	1	5
Η ύλη του μαθήματος παρουσιάζει επικαλύψεις με άλλα διδαχθέντα μαθήματα	14	2	2,07	1,1	1	4
Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει ικανοποιητικό αριθμό ασκήσεων ή περιπτώσεων εφαρμογής	14	1	1,5	0,82	1	3
Χρησιμοποιούνται κατάλληλα εποπτικά μέσα για τη διδασκαλία	14	2	1,86	0,91	1	4
Η οργάνωση του μαθήματος (συντονισμός διδασκόντων, διαδοχή θεωρίας-ασκήσεων-εργαστηρίων κ.λπ.) είναι ικανοποιητική	14	2	2	1,07	1	4
Το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, βιβλιογραφία) υποστηρίζει με επάρκεια τη διδασκαλία του μαθήματος	14	3,5	3,21	1,08	1	5
Το περιεχόμενο της ιστοσελίδας του μαθήματος είναι ικανοποιητικό	14	3	3	1,2	1	5

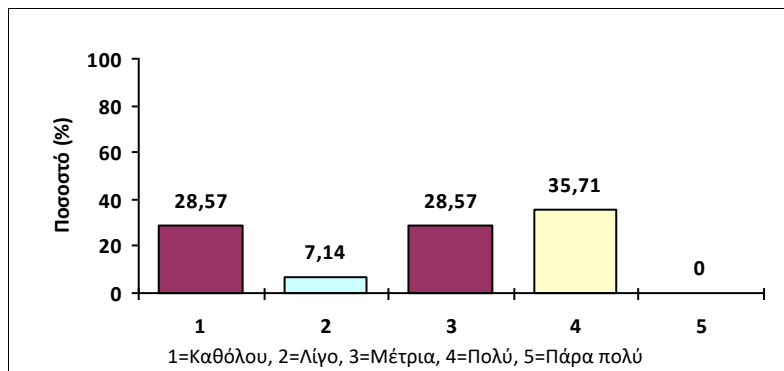
Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς



Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος



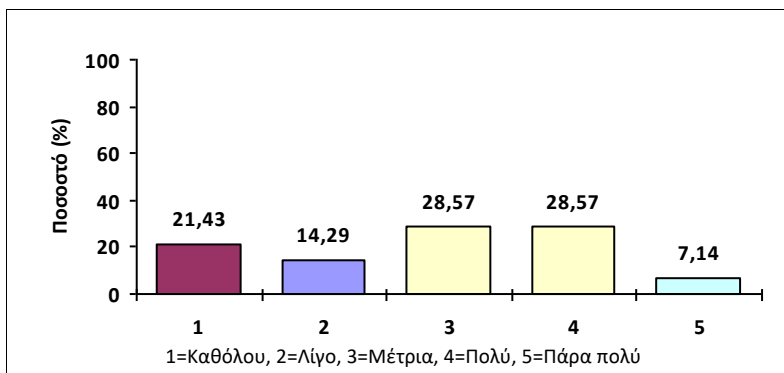
Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι αξιόλογο και ενδιαφέρον



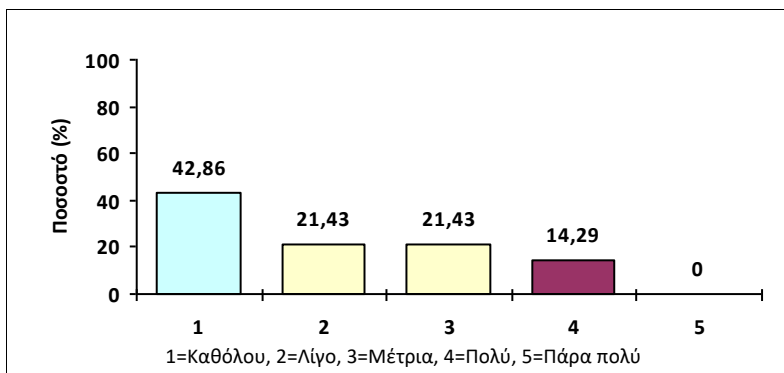
ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΑΡΑΜΟΡΦΩΣΙΜΟΥ ΣΤΕΡΕΟΥ Ι ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΕΥΤΑΞΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

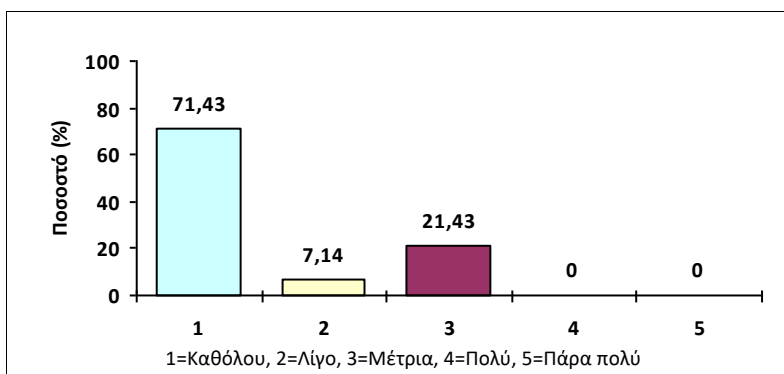
Οι προαπαιτούμενες γνώσεις για το μάθημα καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα



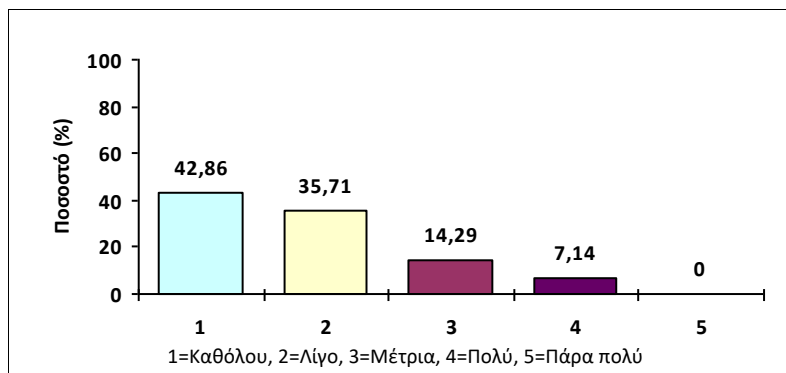
Η ύλη του μαθήματος παρουσιάζει επικαλύψεις με άλλα διδαχθέντα μαθήματα



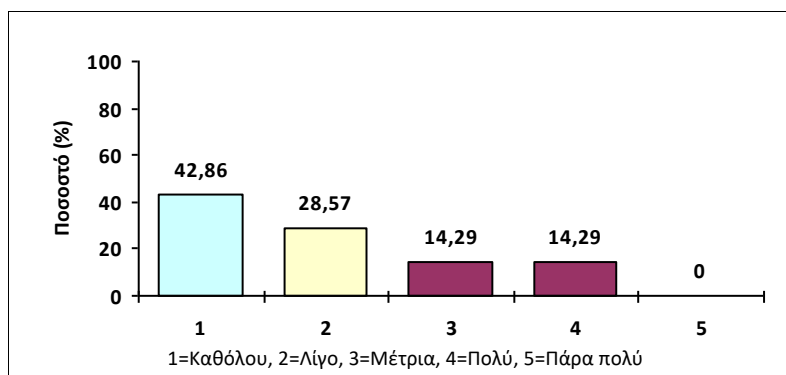
Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει ικανοποιητικό αριθμό ασκήσεων ή περιπτώσεων εφαρμογής



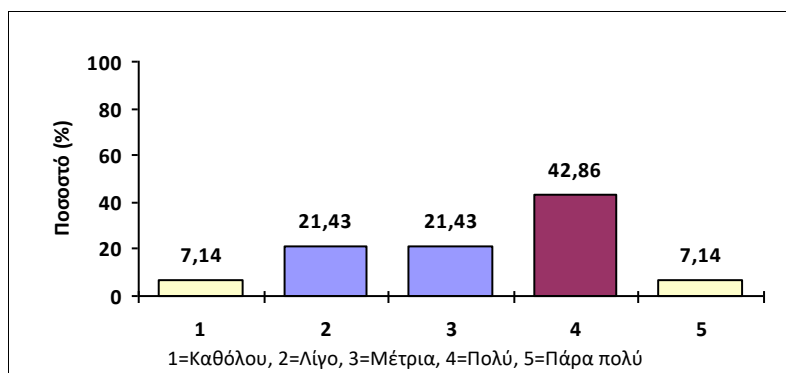
Χρησιμοποιούνται κατάλληλα εποπτικά μέσα για τη διδασκαλία



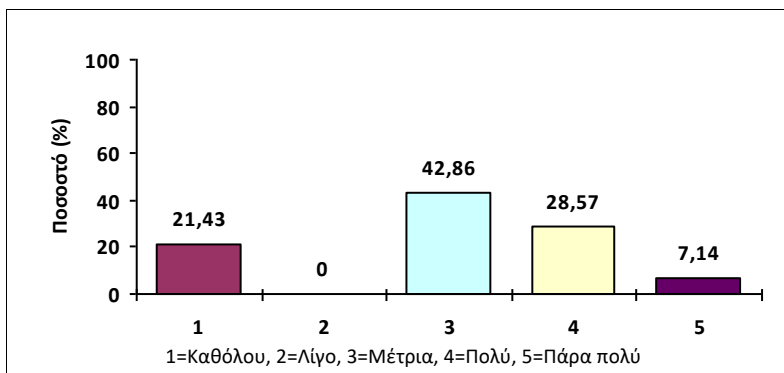
Η οργάνωση του μαθήματος (συντονισμός διδασκόντων, διαδοχή θεωρίας-ασκήσεων-εργαστηρίων κ.λπ.) είναι ικανοποιητική



Το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, βιβλιογραφία) υποστηρίζει με επάρκεια τη διδασκαλία του μαθήματος



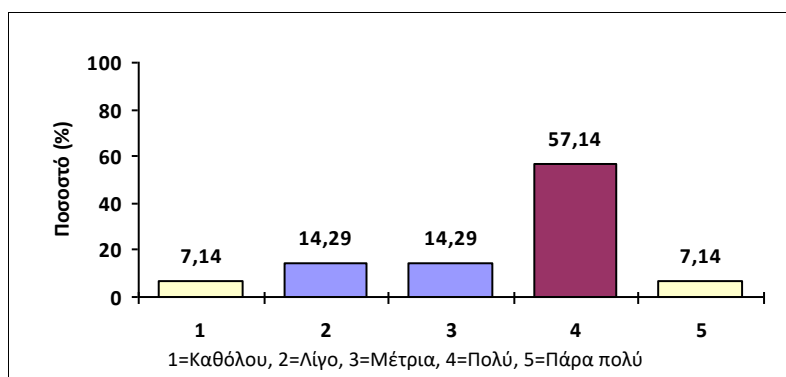
Το περιεχόμενο της ιστοσελίδας του μαθήματος είναι ικανοποιητικό



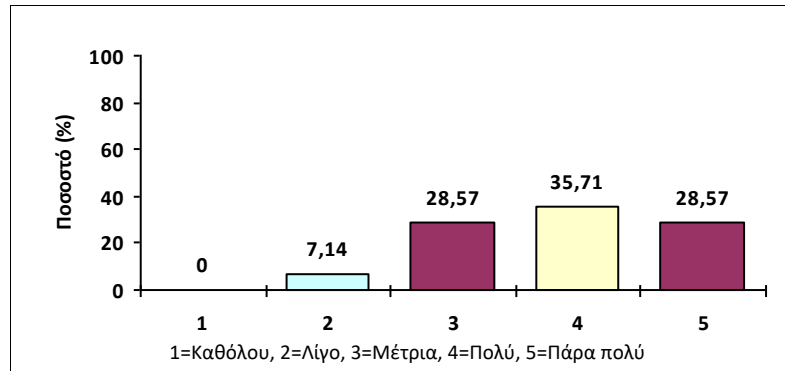
ΕΝΟΤΗΤΑ: Εργαστηριακές ασκήσεις / Εργασίες πεδίου / Θέμα

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Το αντικείμενο των εργαστηριακών ασκήσεων εξυπηρετεί τους στόχους του μαθήματος	14	4	3,43	1,05	1	5
Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου είναι επαρκής για τη διεξαγωγή των ασκήσεων	14	4	3,86	0,91	2	5
Τα εκπαιδευτικά κείμενα που συνοδεύουν τις εργαστηριακές ασκήσεις είναι επαρκή	14	4	3,86	1,12	1	5
Το αντικείμενο των γραπτών εργασιών / θεμάτων βοηθάει στην εμπέδωση του μαθήματος	14	3	2,71	1,16	1	5

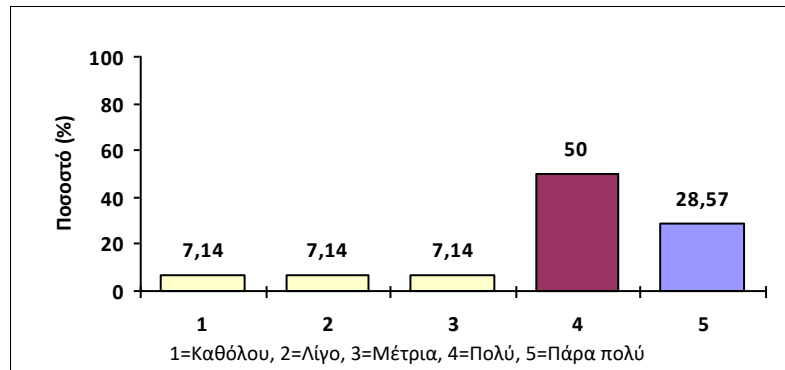
Το αντικείμενο των εργαστηριακών ασκήσεων εξυπηρετεί τους στόχους του μαθήματος



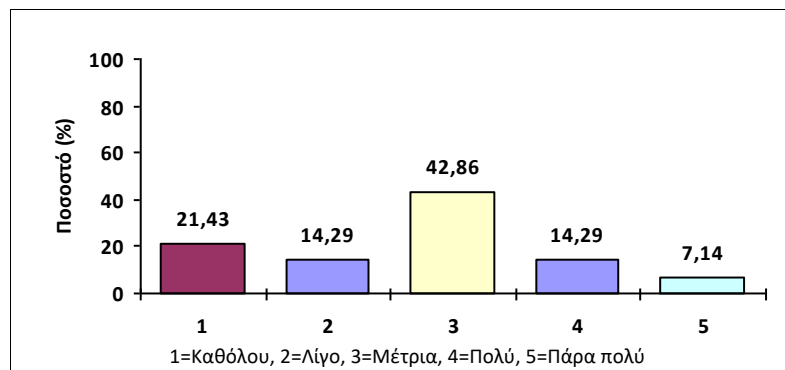
Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου είναι επαρκής για τη διεξαγωγή των ασκήσεων



Τα εκπαιδευτικά κείμενα που συνοδεύουν τις εργαστηριακές ασκήσεις είναι επαρκή



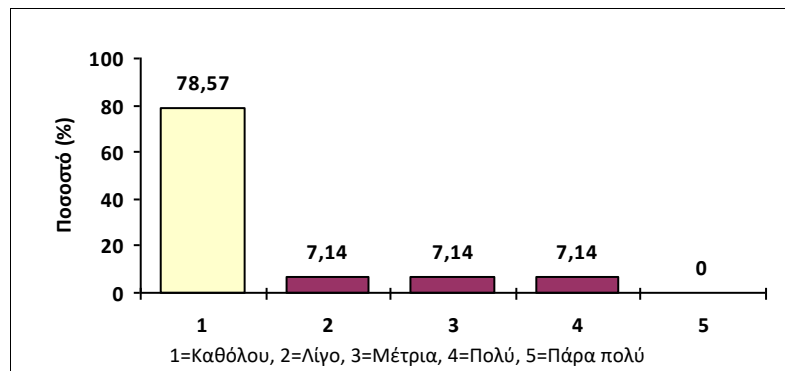
Το αντικείμενο των γραπτών εργασιών / θεμάτων βοηθάει στην εμπέδωση του μαθήματος



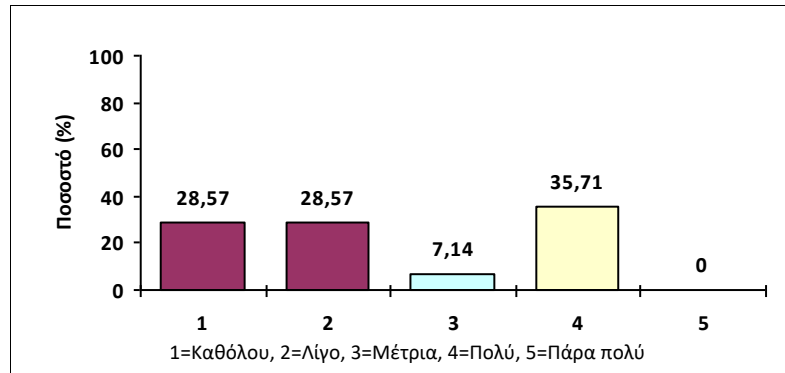
ΕΝΟΤΗΤΑ: Διδάσκων / Διδάσκουσα του μαθήματος

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Η μεταδοτικότητα του διδάσκοντα είναι ικανοποιητική	14	1	1,43	0,9	1	4
Ο διδάσκων οργανώνει και παρουσιάζει το περιεχόμενο του μαθήματος με συστηματικό και μεθοδικό τρόπο	14	2	2,5	1,24	1	4
Ο διδάσκων ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις	14	2	2	0,85	1	3
Ο τρόπος διδασκαλίας βοηθά στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης	14	1	1,5	0,73	1	3
Ο βαθμός συνεργασίας με το διδάσκοντα είναι ικανοποιητικός	14	2	2,14	1,19	1	5
Ο διδάσκων είναι συνεπής στις εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις	14	3,5	2,93	1,53	1	5

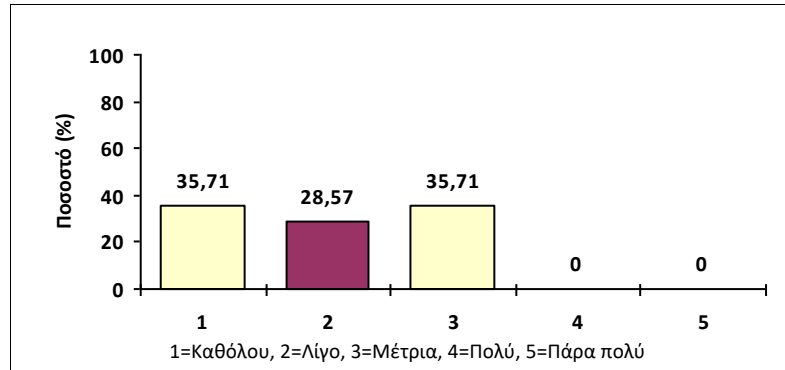
Η μεταδοτικότητα του διδάσκοντα είναι ικανοποιητική



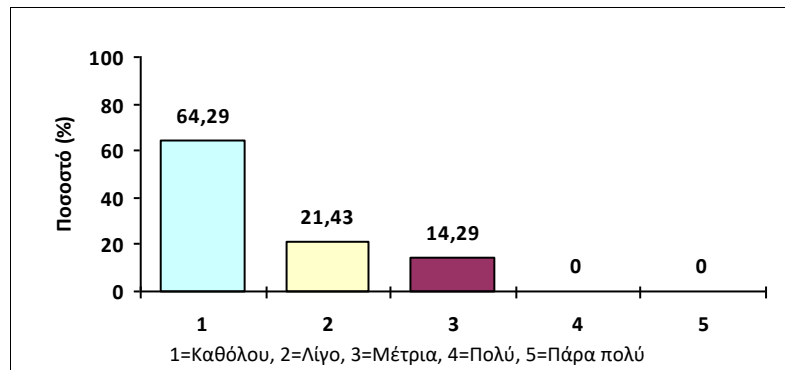
Ο διδάσκων οργανώνει και παρουσιάζει το περιεχόμενο του μαθήματος με συστηματικό και μεθοδικό τρόπο



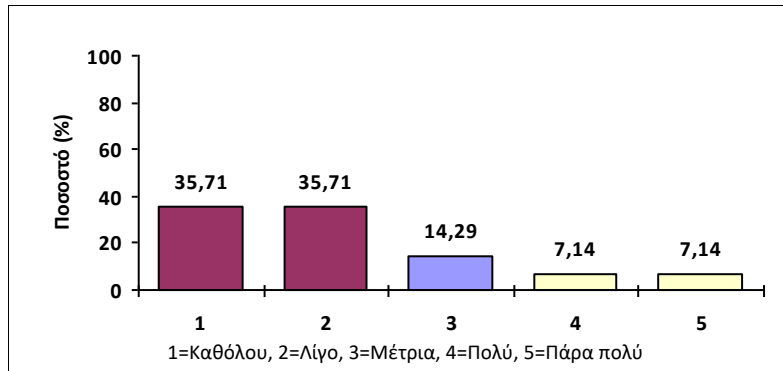
Ο διδάσκων ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις



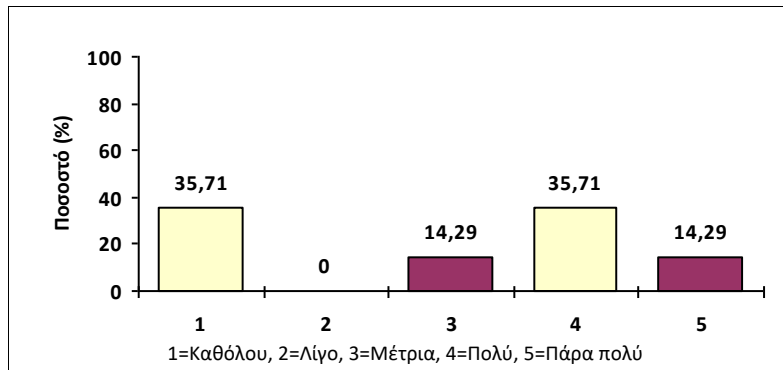
Ο τρόπος διδασκαλίας βοηθά στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης



Ο βαθμός συνεργασίας με το διδάσκοντα είναι ικανοποιητικός



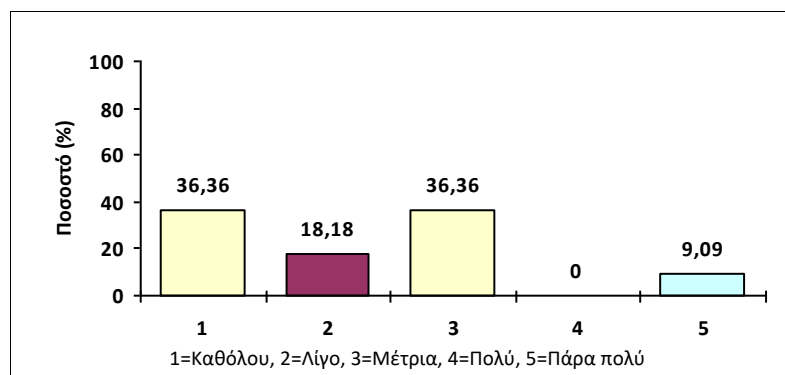
Ο διδάσκων είναι συνεπής στις εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις



ΕΝΟΤΗΤΑ: Επικουρικό διδακτικό προσωπικό

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Παρακολουθεί, υποστηρίζει και ελέγχει ικανοποιητικά την εκπόνηση των φοιτητικών εργασιών	11	2	2,27	1,21	1	5

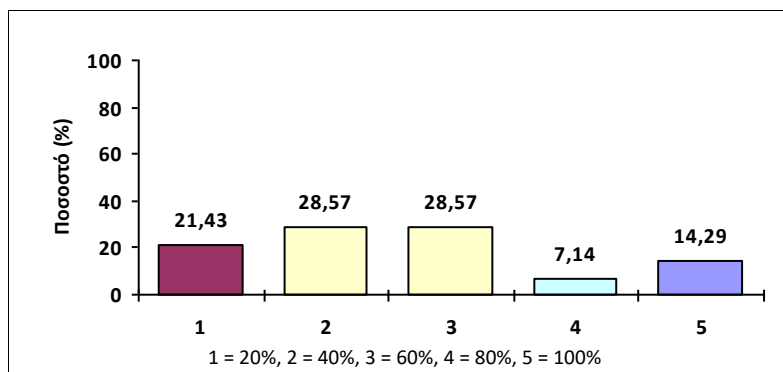
Παρακολουθεί, υποστηρίζει και ελέγχει ικανοποιητικά την εκπόνηση των φοιτητικών εργασιών



ΕΝΟΤΗΤΑ: Χαρακτηριστικά φοιτητή

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του μαθήματος	14	2,5	2,64	1,29	1	5
Ο χρόνος που διαθέτω ανά εβδομάδα επιπλέον των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας για την προετοιμασία και την κατανόηση του μαθήματος είναι (κατά μέσο όρο):	14	2	1,79	0,67	1	3
Ο χρόνος που διαθέτω ανά εβδομάδα για προετοιμασία εργασιών και θεμάτων του μαθήματος είναι (κατά μέσο όρο):	14	1	1,5	0,73	1	3
Φοιτώ στο εξάμηνο (αριθμός):	14	2	2,14	0,52	2	4
Φορές που έχω εξεταστεί στο μάθημα (αριθμός):	14	1	1,21	1,01	0	3

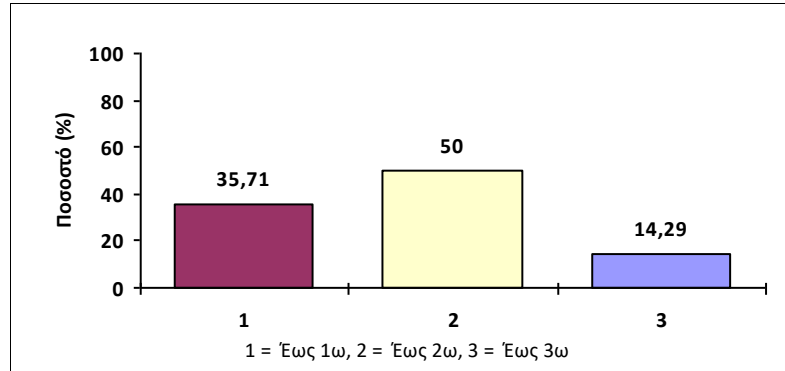
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του μαθήματος



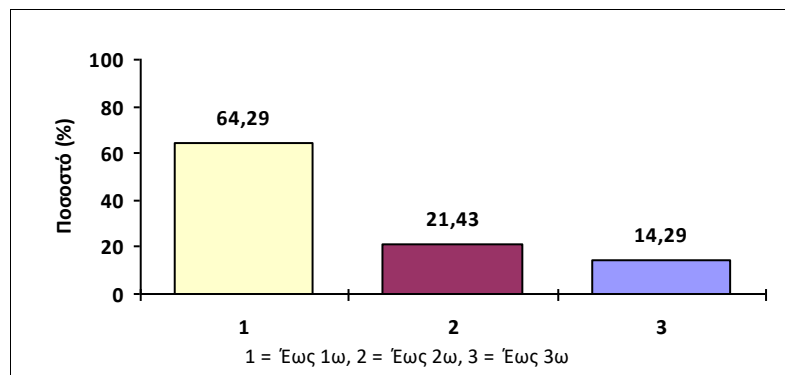
ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΑΡΑΜΟΡΦΩΣΙΜΟΥ ΣΤΕΡΕΟΥ Ι ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΕΥΤΑΞΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

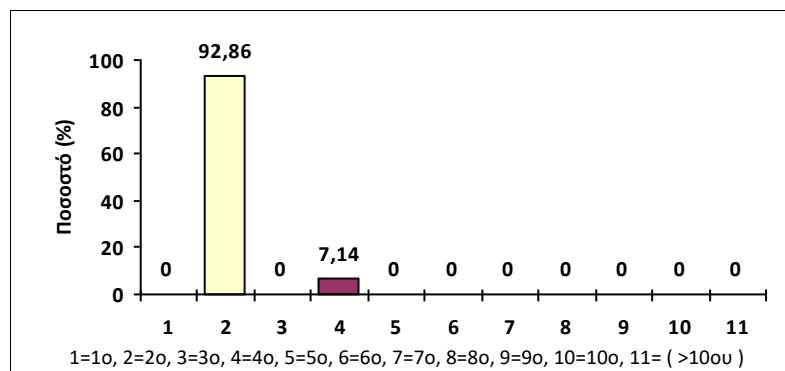
Ο χρόνος που διαθέτω ανά εβδομάδα επιπλέον των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας για την προετοιμασία και την κατανόηση του μαθήματος είναι (κατά μέσο όρο):



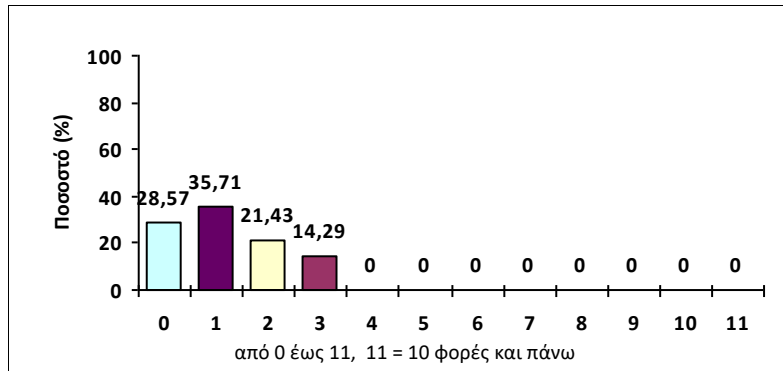
Ο χρόνος που διαθέτω ανά εβδομάδα για προετοιμασία εργασιών και θεμάτων του μαθήματος είναι (κατά μέσο όρο):



Φοιτώ στο εξάμηνο (αριθμός):



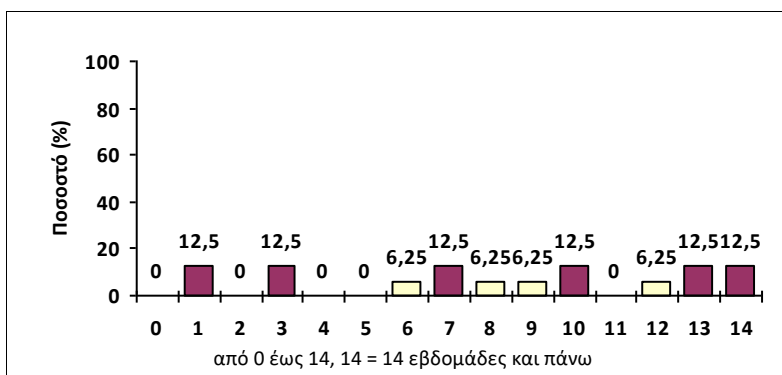
Φορές που έχω εξεταστεί στο μάθημα (αριθμός):



ΕΝΟΤΗΤΑ: Παρακολούθηση

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Πόσες εβδομάδες παρακολουθήσατε το μάθημα;	16	8,5	8,38	4,61	1	16

Πόσες εβδομάδες παρακολουθήσατε το μάθημα;



Συμπληρωματικές παρατηρήσεις και σχόλια (προαιρετικά).

1. Ο διδάσκοντας είναι ανεπαρκής για την κατανόηση και εκμάθηση ενός τόσο δύσκολου μαθήματος και τα θέματα εξέτασης που επιλέγει δεν καλύπτονται από το βιβλίο ή τον ίδιο πολύ συχνά.
2. ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΩΝ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΠΟΛΥ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
3. Ο καθηγητής θα ήταν καλό να κάνει και ασκήσεις στο μάθημα και να προετοιμάζει για τα θέματα που θα αντιμετωπίσουμε στις εξετάσεις.
4. Δεν είμαι καθόλου ευχαριστημένος με την μορφή του μαθήματος καθώς δεν λύνουμε καμία άσκηση και δεν βλέπουμε καμία πρακτική εφαρμογή της θεωρίας. Θα ήθελα ένα διαφορετικό τρόπο οργάνωσης του μαθήματος καθώς με τον παρόν τρόπο το μάθημα καταλήγει ``ανούσιο`` καθώς δεν προσφέρει κάτι παραπάνω από το προτεινόμενο συγγράμματα και δεν έχει καμία διαδραστικότητα. Επίσης θα ήθελα ο διδάσκοντας να μας παρουσιάζει πρακτικές εφαρμογές της θεωρίας από τον χώρο της μηχανικής και της εμπειρίας του.
5. Τα θέματα του καθηγητη δεν αντιστοιχουν καθολου στη διδασκαλία που γινεται στο μαθημα.Θα προτεινα:περισσότερες ασκησεις στη διδασκαλία καθως μονο ετσι οι φοιτητες μπορούν να ανταποκριθουν στα απαιτητικα θεματα που κλινονται να αντιμετωπισουν.Ο καθηγητης εφοσον ισχυριζεται πως δεν προλαβαινει να ασχοληθει με ασκησεις στο μαθημα θα μπορουσε να υποδειξει στους φοιτητες τη θεωρια που πρεπει να διαβασουν για το επομενο μαθημα και να λυσεις σχετικες ασκησεις αντι να αντιγραφει το βιβλιο.
6. ένιωθα πως χάνω τον χρόνο μου στις διαλέξεις
7. Ο καθηγητής παρά τον μεθοδικό τρόπο διδασκαλίας, είναι τρομερά μονότονος και δημιουργεί αίσθημα δυσφορίας στο μάθημα, αποθώντας οποιοδήποτε ενδιαφέρον μπορεί να αναπτύξει κάποιος καθηγητής. Οι σημειώσεις γίνονται μηχανικά χωρίς καμία επικοινωνιακή επαφή με φοιτητή
8. ΑΛΛΑΞΤΕ ΤΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΕΠΕΙΓΟΝΤΩΣ
ΕΛΕΟΣ ΠΙΑ