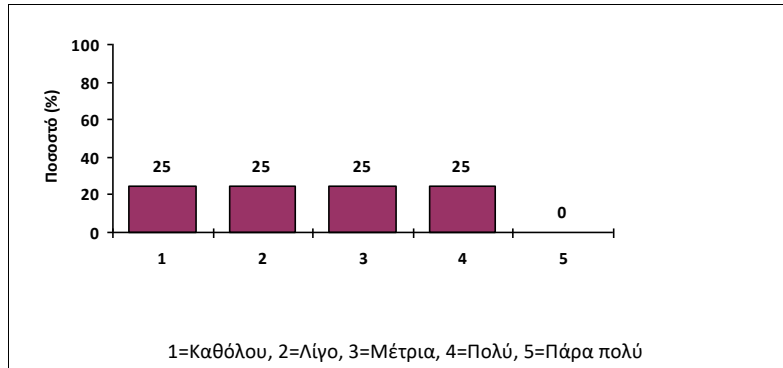


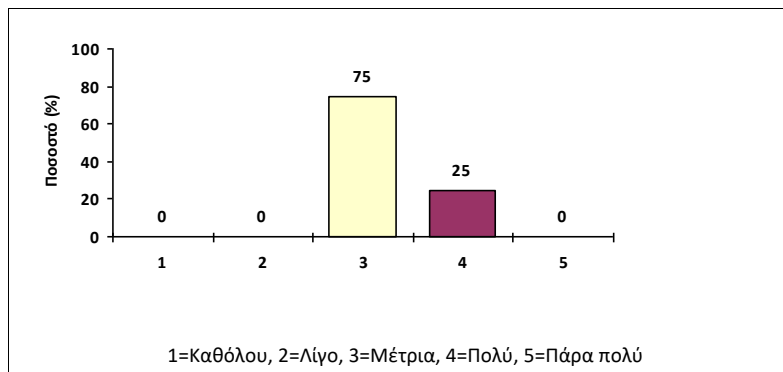
ΕΝΟΤΗΤΑ: Μάθημα

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς	4	2,5	2,5	1,12	1	4
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4	3	3,25	0,43	3	4
Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι αξιόλογο και ενδιαφέρον	4	3	3	0,71	2	4
Οι προαπαιτούμενες γνώσεις για το μάθημα καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα	4	2	2,5	0,87	2	4
Η ύλη του μαθήματος παρουσιάζει επικαλύψεις με άλλα διδαχθέντα μαθήματα	4	2	2	1	1	3
Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει ικανοποιητικό αριθμό ασκήσεων ή περιπτώσεων εφαρμογής	4	1	1,25	0,43	1	2
Χρησιμοποιούνται κατάλληλα εποπτικά μέσα για τη διδασκαλία	4	3	2,5	0,87	1	3
Η οργάνωση του μαθήματος (συντονισμός διδασκόντων, διαδοχή θεωρίας-ασκήσεων-εργαστηρίων κ.λπ.) είναι ικανοποιητική	4	2	2	1	1	3
Το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, βιβλιογραφία) υποστηρίζει με επάρκεια τη διδασκαλία του μαθήματος	4	3	3	0,71	2	4
Το περιεχόμενο της ιστοσελίδας του μαθήματος είναι ικανοποιητικό	4	3,5	3,5	0,5	3	4

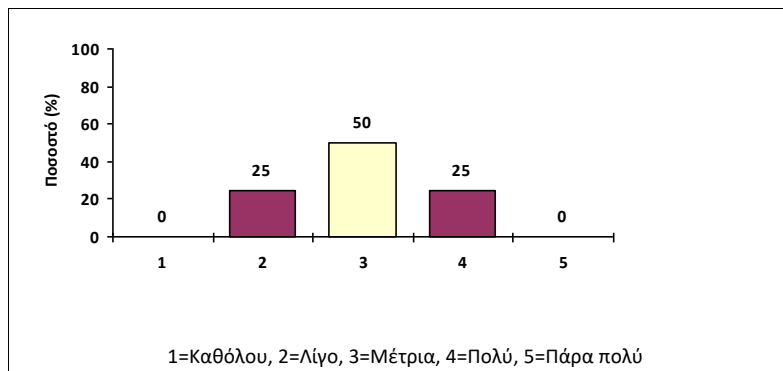
Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς



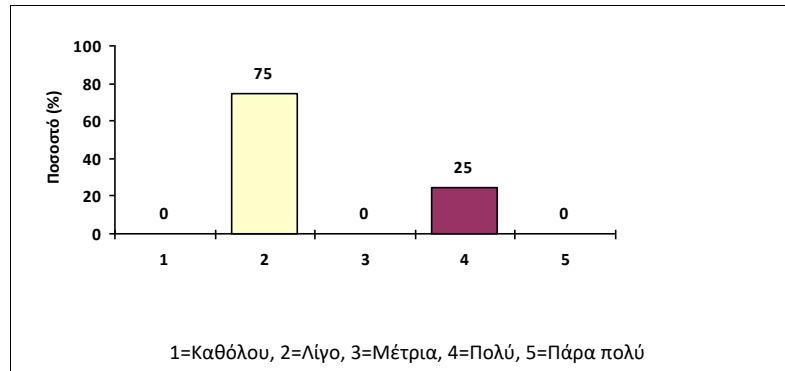
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος



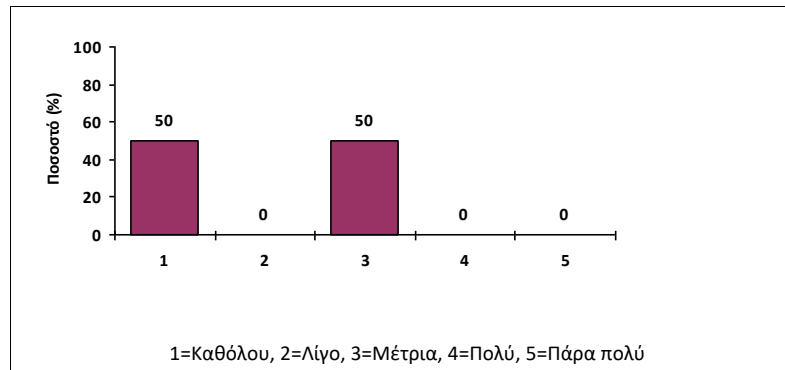
Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι αξιόλογο και ενδιαφέρον



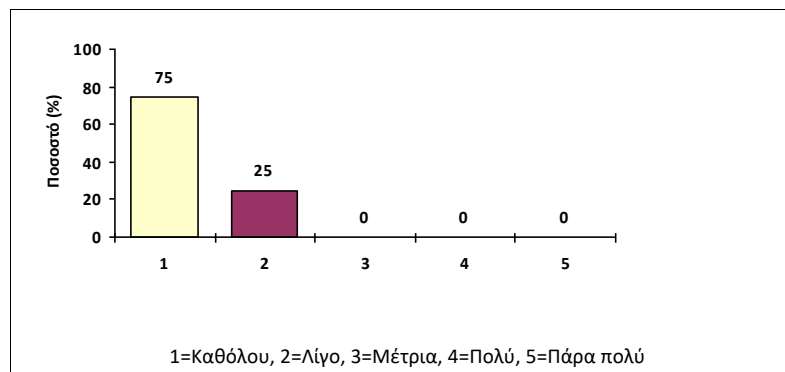
Οι προαπαιτούμενες γνώσεις για το μάθημα καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα



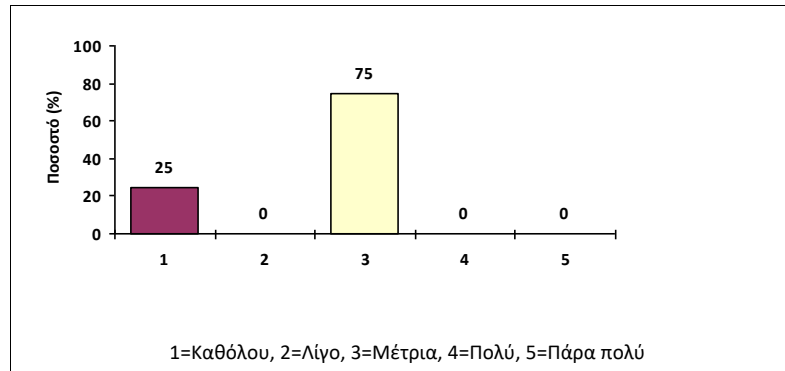
Η ύλη του μαθήματος παρουσιάζει επικαλύψεις με άλλα διδαχθέντα μαθήματα



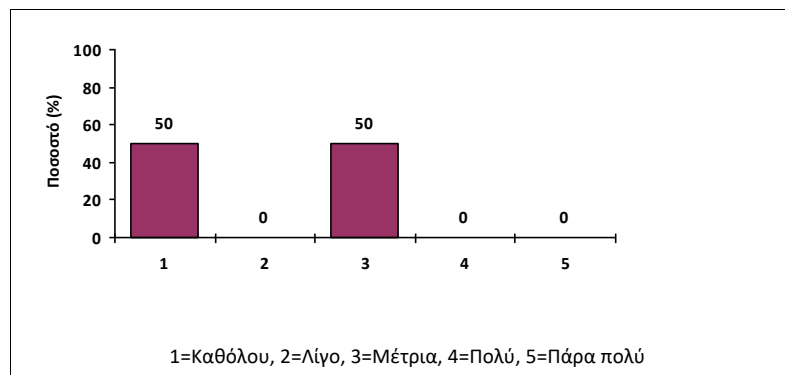
Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει ικανοποιητικό αριθμό ασκήσεων ή περιπτώσεων εφαρμογής



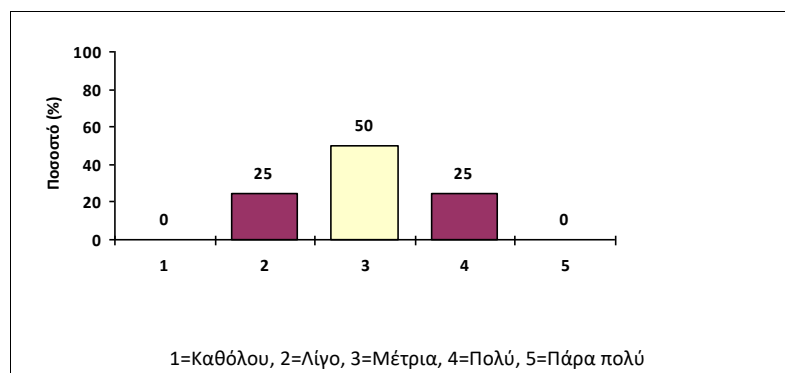
Χρησιμοποιούνται κατάλληλα εποπτικά μέσα για τη διδασκαλία



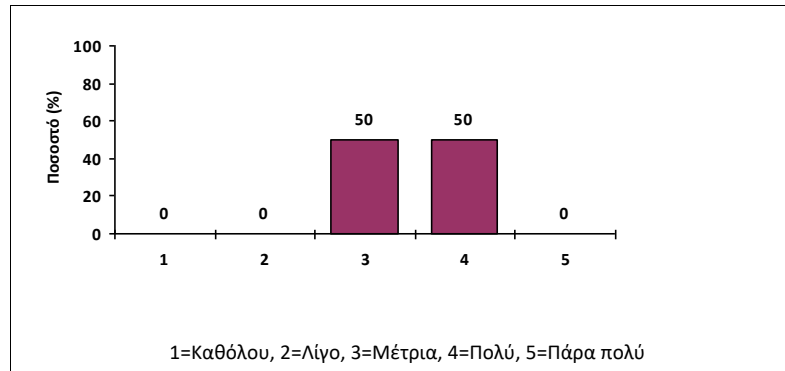
Η οργάνωση του μαθήματος (συντονισμός διδασκόντων, διαδοχή θεωρίας-ασκήσεων-εργαστηρίων κ.λπ.) είναι ικανοποιητική



Το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, βιβλιογραφία) υποστηρίζει με επάρκεια τη διδασκαλία του μαθήματος



Το περιεχόμενο της ιστοσελίδας του μαθήματος είναι ικανοποιητικό



Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών

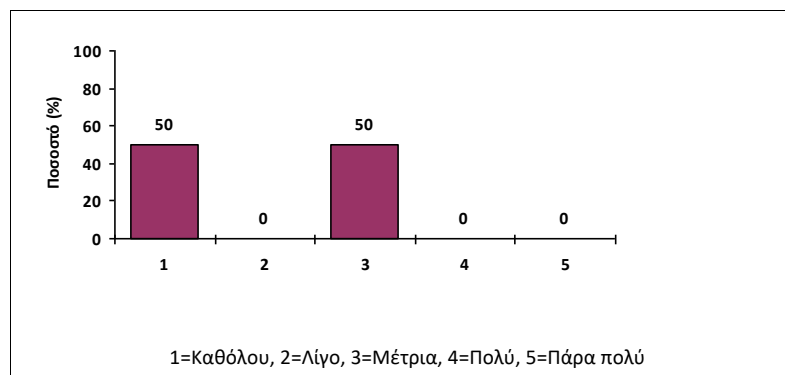
ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΑΡΑΜΟΡΦΩΣΙΜΟΥ ΣΤΕΡΕΟΥ ΙΙ

ΕΥΤΑΞΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ: Εργαστηριακές ασκήσεις / Εργασίες πεδίου / Θέμα

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Το αντικείμενο των εργαστηριακών ασκήσεων εξυπηρετεί τους στόχους του μαθήματος	2	2	2	1	1	3
Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου είναι επαρκής για τη διεξαγωγή των ασκήσεων	2	2,5	2,5	1,5	1	4
Τα εκπαιδευτικά κείμενα που συνοδεύουν τις εργαστηριακές ασκήσεις είναι επαρκή	2	2	2	1	1	3
Το αντικείμενο των γραπτών εργασιών / θεμάτων βοηθάει στην εμπέδωση του μαθήματος	3	3	2,33	0,94	1	3

Το αντικείμενο των εργαστηριακών ασκήσεων εξυπηρετεί τους στόχους του μαθήματος

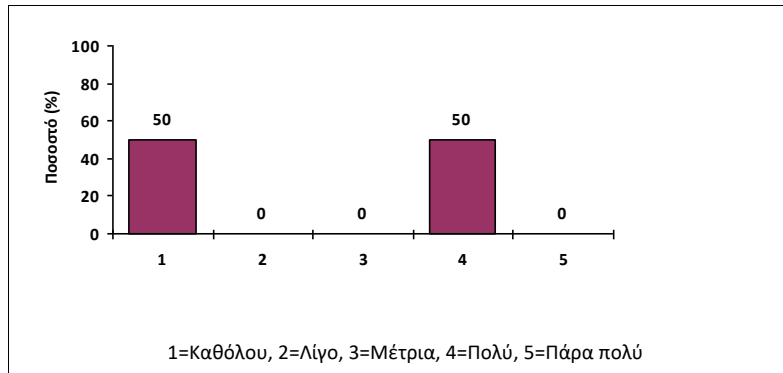


Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών

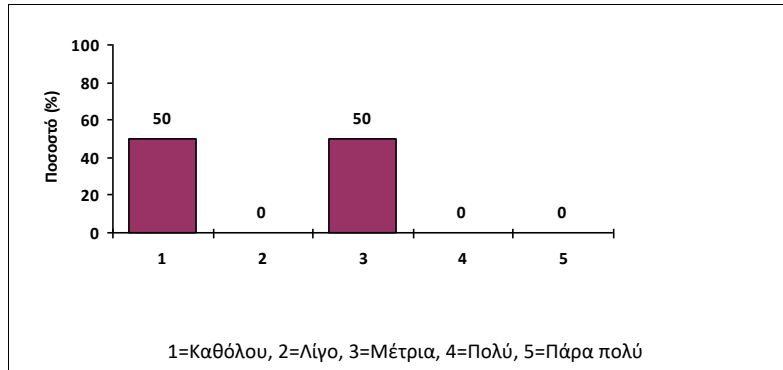
ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΑΡΑΜΟΡΦΩΣΙΜΟΥ ΣΤΕΡΕΟΥ ΙΙ

ΕΥΤΑΞΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

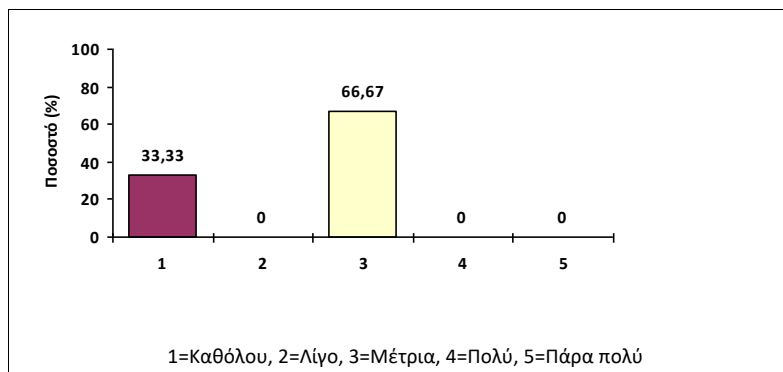
Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου είναι επαρκής για τη διεξαγωγή των ασκήσεων



Τα εκπαιδευτικά κείμενα που συνοδεύουν τις εργαστηριακές ασκήσεις είναι επαρκή



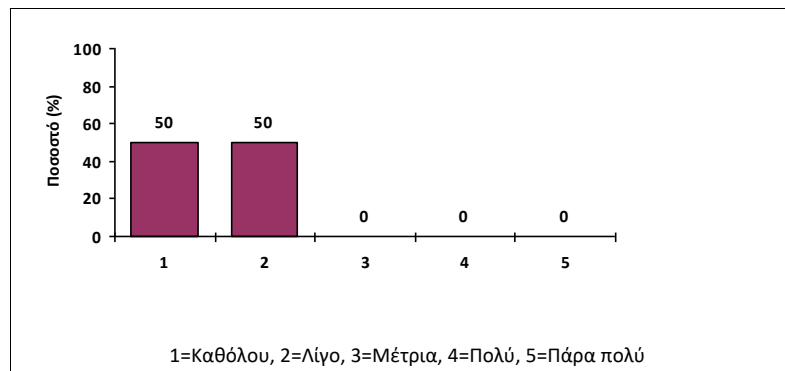
Το αντικείμενο των γραπτών εργασιών / θεμάτων βοηθάει στην εμπέδωση του μαθήματος



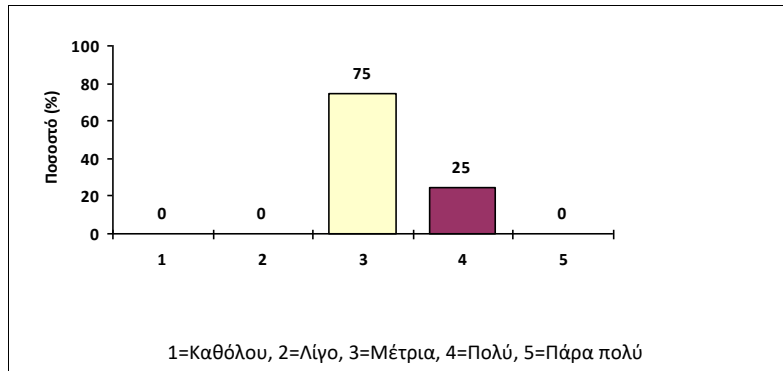
ΕΝΟΤΗΤΑ: Διδάσκων / Διδάσκουσα του μαθήματος

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Η μεταδοτικότητα του διδάσκοντα είναι ικανοποιητική	4	1,5	1,5	0,5	1	2
Ο διδάσκων οργανώνει και παρουσιάζει το περιεχόμενο του μαθήματος με συστηματικό και μεθοδικό τρόπο	4	3	3,25	0,43	3	4
Ο διδάσκων ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις	4	1	1,5	0,87	1	3
Ο τρόπος διδασκαλίας βοηθά στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης	4	1	1,5	0,87	1	3
Ο βαθμός συνεργασίας με το διδάσκοντα είναι ικανοποιητικός	4	1	1,5	0,87	1	3
Ο διδάσκων είναι συνεπής στις εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις	4	3	3	1,41	1	5

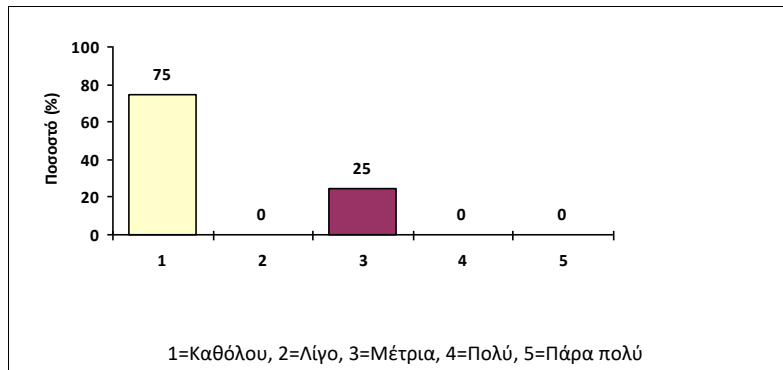
Η μεταδοτικότητα του διδάσκοντα είναι ικανοποιητική



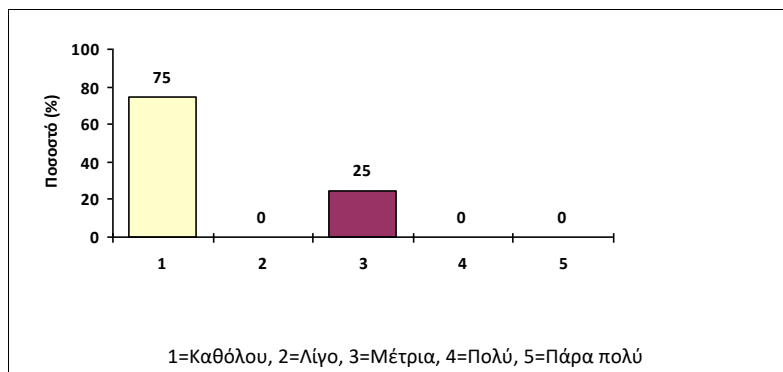
Ο διδάσκων οργανώνει και παρουσιάζει το περιεχόμενο του μαθήματος με συστηματικό και μεθοδικό τρόπο



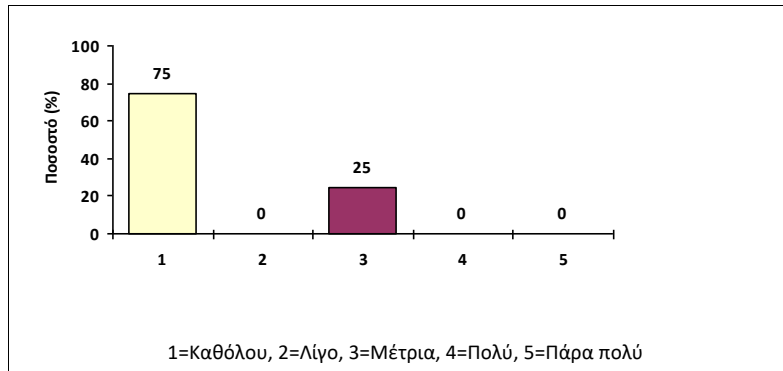
Ο διδάσκων ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις



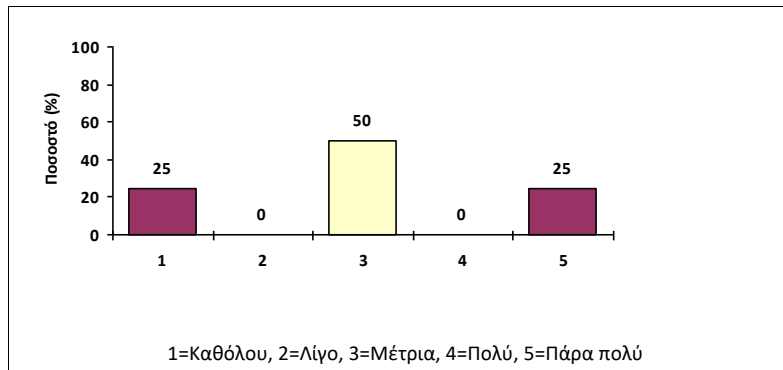
Ο τρόπος διδασκαλίας βοηθά στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης



Ο βαθμός συνεργασίας με το διδάσκοντα είναι ικανοποιητικός



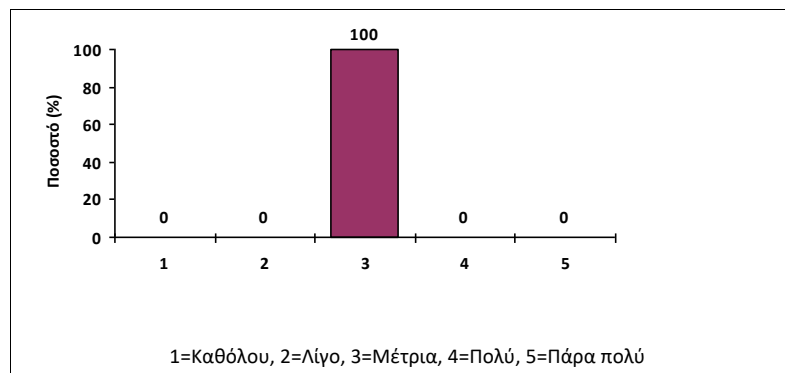
Ο διδάσκων είναι συνεπής στις εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις



ΕΝΟΤΗΤΑ: Επικουρικό διδακτικό προσωπικό

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Παρακολουθεί, υποστηρίζει και ελέγχει ικανοποιητικά την εκπόνηση των φοιτητικών εργασιών	2	3	3	0	3	3

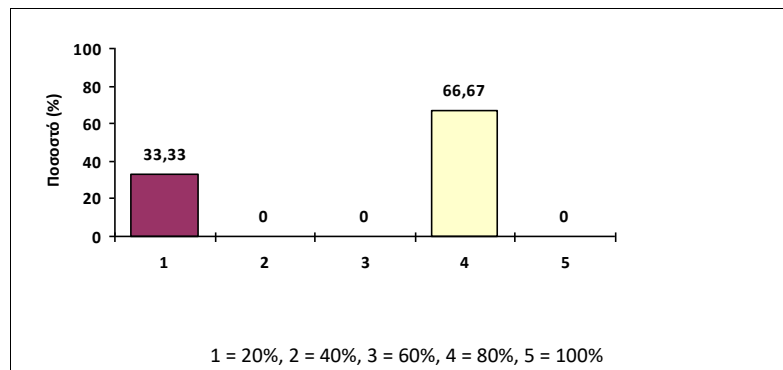
Παρακολουθεί, υποστηρίζει και ελέγχει ικανοποιητικά την εκπόνηση των φοιτητικών εργασιών



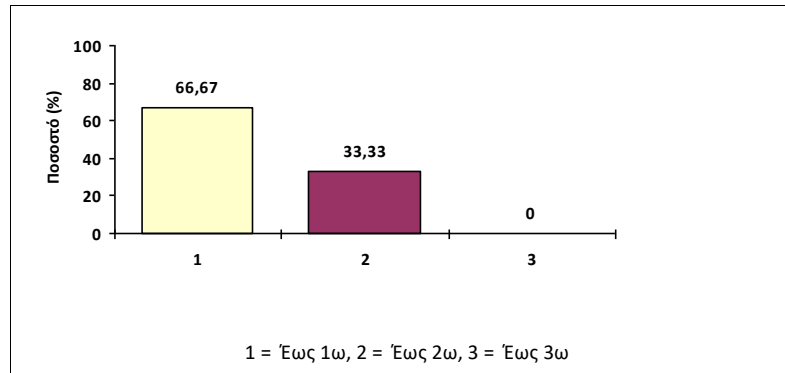
ΕΝΟΤΗΤΑ: Χαρακτηριστικά φοιτητή

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του μαθήματος	3	4	3	1,41	1	4
Ο χρόνος που διαθέτω ανά εβδομάδα επιπλέον των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας για την προετοιμασία και την κατανόηση του μαθήματος είναι (κατά μέσο όρο):	3	1	1,33	0,47	1	2
Ο χρόνος που διαθέτω ανά εβδομάδα για προετοιμασία εργασιών και θεμάτων του μαθήματος είναι (κατά μέσο όρο):	3	1	1	0	1	1
Φοιτώ στο εξάμηνο (αριθμός):	3	3	3,67	0,94	3	5
Φορές που έχω εξεταστεί στο μάθημα (αριθμός):	3	1	1,33	1,25	0	3

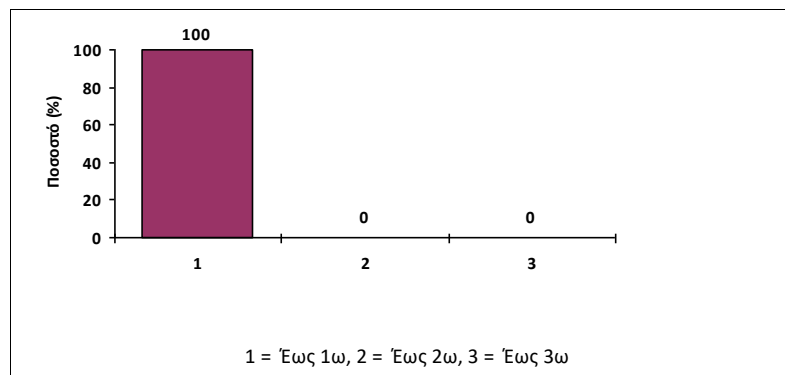
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του μαθήματος



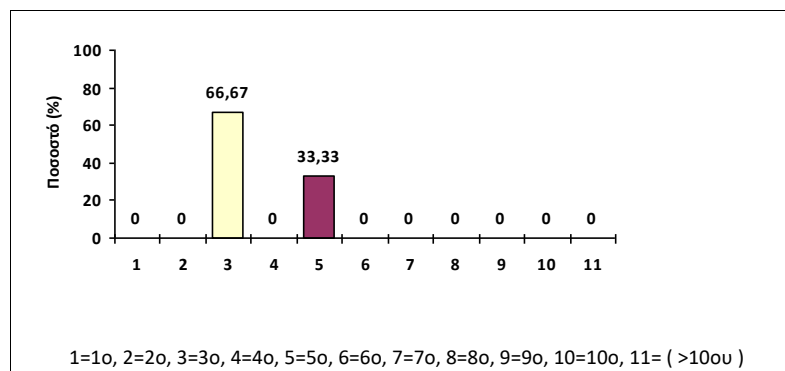
Ο χρόνος που διαθέτω ανά εβδομάδα επιπλέον των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας για την προετοιμασία και την κατανόηση του μαθήματος είναι (κατά μέσο όρο):



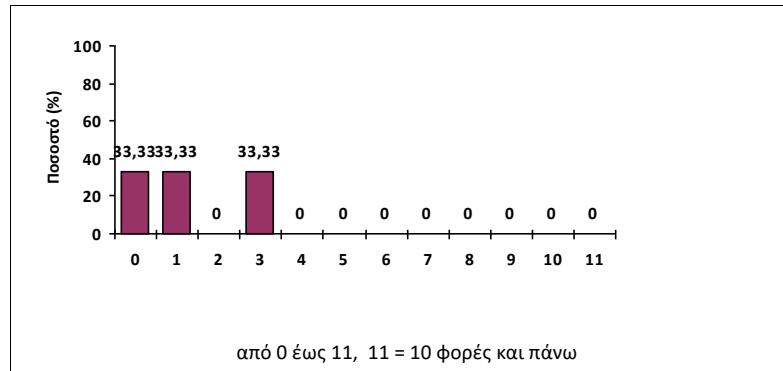
Ο χρόνος που διαθέτω ανά εβδομάδα για προετοιμασία εργασιών και θεμάτων του μαθήματος είναι (κατά μέσο όρο):



Φοιτώ στο εξάμηνο (αριθμός):

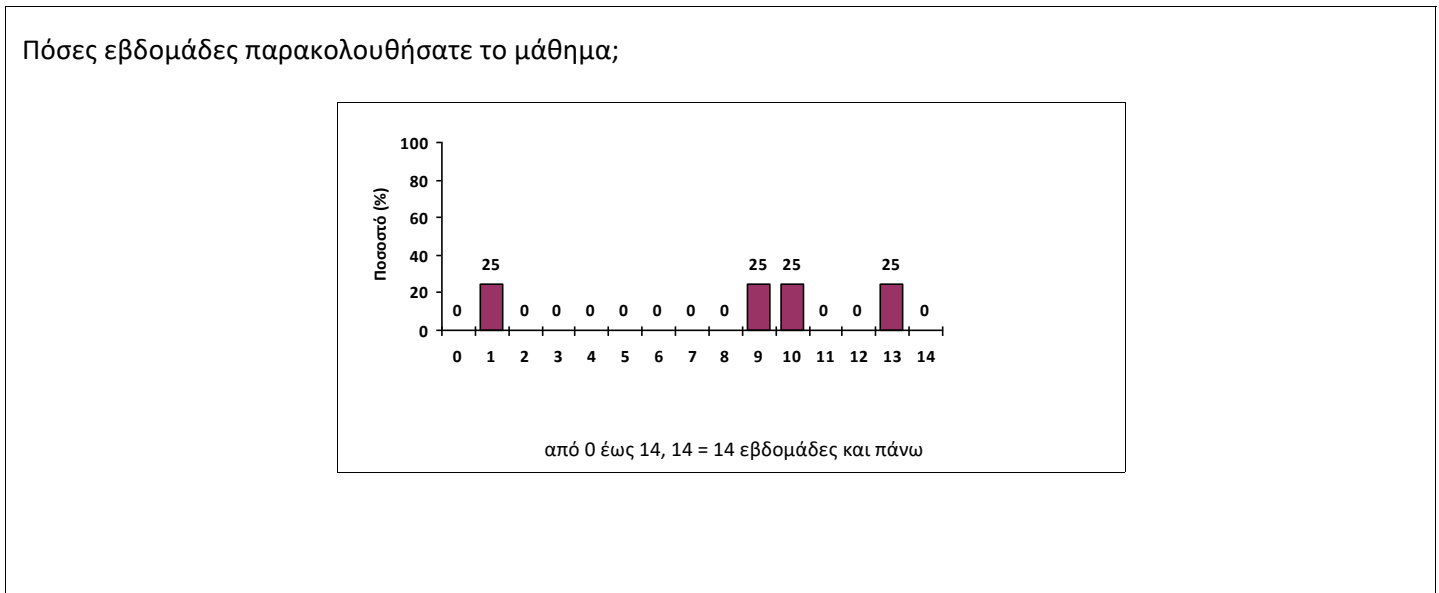


Φορές που έχω εξεταστεί στο μάθημα (αριθμός):



ΕΝΟΤΗΤΑ: Παρακολούθηση

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Διάμεσος	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ελάχιστη τιμή	Μέγιστη τιμή
Πόσες εβδομάδες παρακολουθήσατε το μάθημα;	4	9,5	8,25	4,44	1	13



Συμπληρωματικές παρατηρήσεις και σχόλια (προαιρετικά).

1. Το συγκεκριμένο μάθημα κατά την γνώμη μου είναι ένα από τα πιο σημαντικά και από τα πιο απαραίτητα. Ο τρόπος διδασκαλίας δεν ανταποκρίνεται ούτε στο εκπαιδευτικό ίδρυμα αλλά ούτε και στη σχολή. Ένας καθηγητής θα πρέπει να αντιλαμβάνεται αν κάνει το μάθημα του κατανοητό και ευχάριστο μόνο και μόνο από την παρουσία των φοιτητών (υπάρχουν καθηγητές που τρέχεις να προλάβεις να βρεις θέση στα μπροστινά έδρανα, ενώ στον συγκεκριμένο μάθημα ΟΛΟ το αμφιθέατρο είναι άδειο). Ο τρόπος διόρθωσης και αντιμετώπισης των γραπτών είναι απρόβλεπτος, γεγονός που δημιουργεί συναίσθημα απαισιοδοξίας στον φοιτητή και δεν τον προτρέπει να ασχοληθεί ούτε με τις διαλέξεις αλλά ούτε και με τη προετοιμασία για εξέταση.