

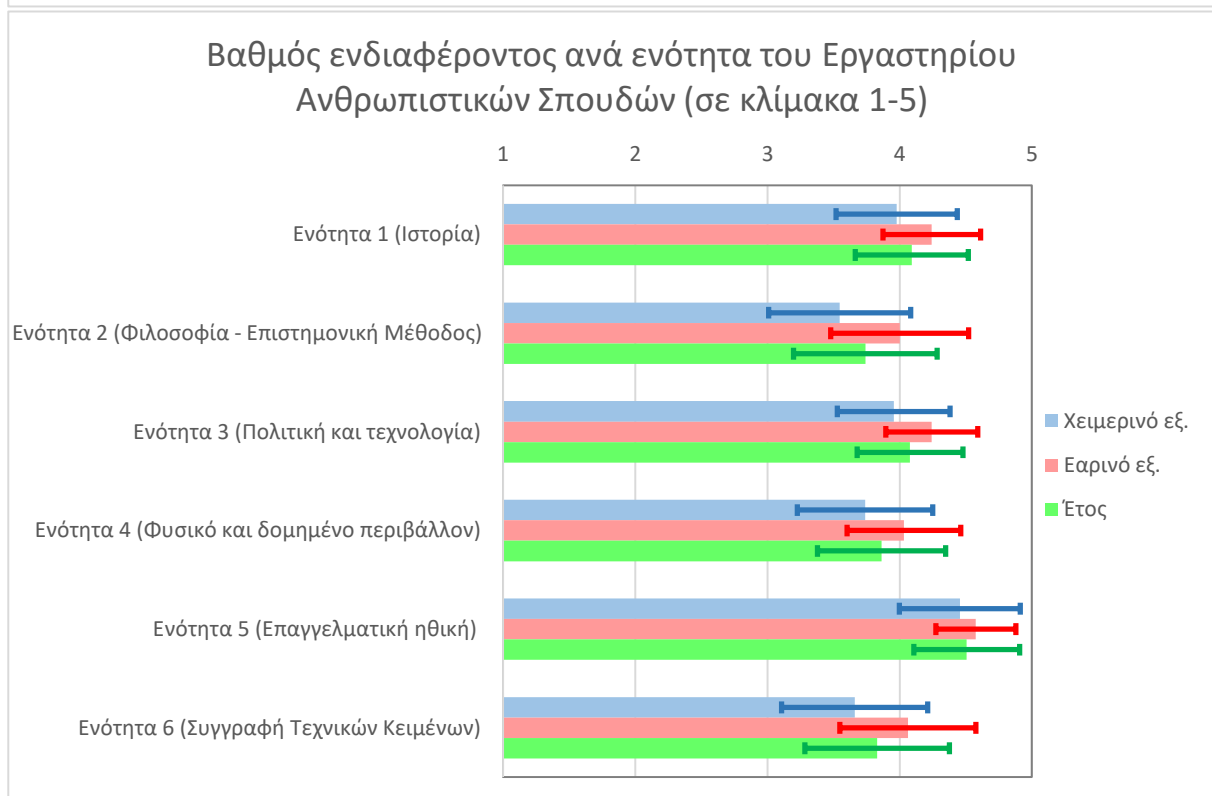
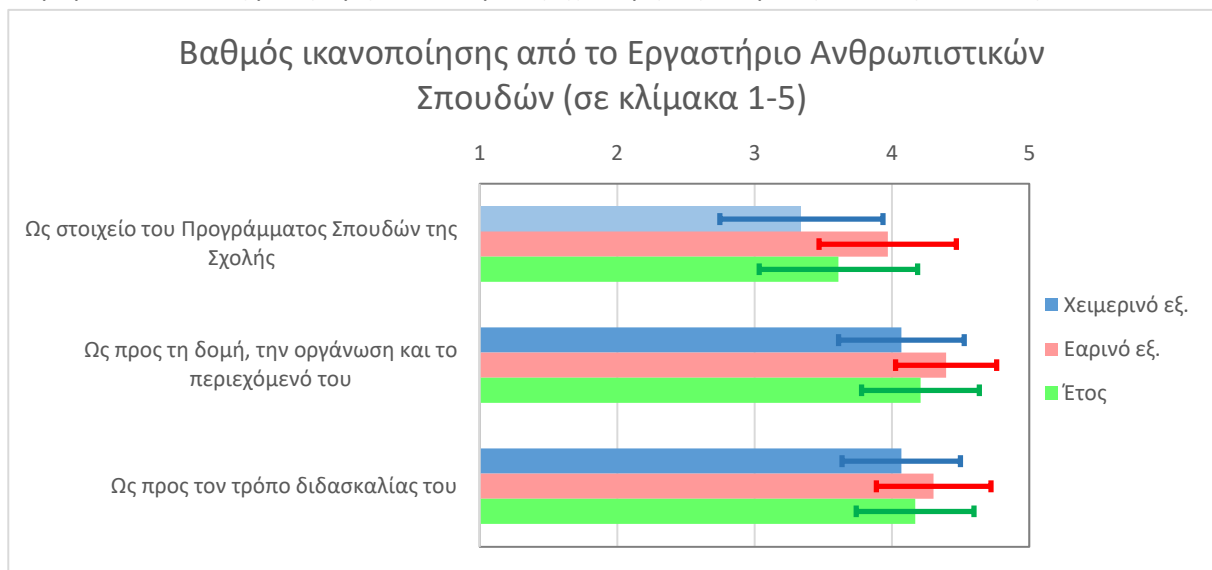
Αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές του Εργαστηρίου Ανθρωπιστικών Σπουδών Πρώτο έτος διδασκαλίας του μαθήματος: 2020-21

1. Στοιχεία συμμετοχής στην αξιολόγηση

Χειμερινό εξάμηνο 44 συμμετοχές (εκ των οποίων 16 επώνυμες) επί συνόλου 80 εγγεγραμμένων
Εαρινό εξάμηνο 33 συμμετοχές (εκ των οποίων 15 επώνυμες) επί συνόλου 69 εγγεγραμμένων

2. Βαθμολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές

Οι ράβδοι δίνουν τη μέση τιμή και οι κεραίες έχουν μήκος ίσο με την τυπική απόκλιση.



3. Σχόλια, παρατηρήσεις, υποδείξεις των φοιτητών

Με «(Ε)» σημειώνονται τα επώνυμα σχόλια και με «(Α)» τα ανώνυμα. Έχει κρατηθεί η ορθογραφία, η στίξη και η σύνταξη των αυθεντικών σχολίων, χωρίς καμιά παρέμβαση

Χειμερινό εξάμηνο: Σχόλια, παρατηρήσεις, υποδείξεις για τη βελτίωση του συνόλου του μαθήματος

[1] (Ε) Σχετικά με τα εργαστήρια σε σύνολο, προσωπικά με εντυπωσίασε η οργάνωση και ο προγραμματισμός όλων των τμημάτων, καθώς έπρεπε να γίνει και με ηλεκτρονικά μέσα αλλά και να μάθουμε μια πλατφόρμα υποβολής την οποία δεν γνωρίζαμε. Να τονίσω σε αυτό το σημείο ότι το έτος είχε μάθημα από τις 9.30 το πρωί τις ημέρες του εργαστηρίου ... με αποτέλεσμα με τη λήξη του εργαστηρίου αλλά και με την έναρξη του να μην είμαστε σε θέση να επικοινωνήσουμε με το περιβάλλον (αστειεύομαι αλλά ήταν όντως πολύ βαρύ σαν πρόγραμμα και ειδικά μπροστά από μια οθόνη)

Πέρα απ' αυτό διαφωνώ στην ύπαρξη του συγκεκριμένου εργαστηρίου στο 7ο εξάμηνο καθώς είναι ένα αρκετά θεωρητικό εργαστήριο που θα μπορούσε να μπει σαν εισαγωγικό στο 1ο έτος και αν απαιτείται η ύπαρξη ενός εργαστηρίου σε ένα τόσο μετέπειτα έτος ... να μεταφερθεί ένα πιο πρακτικό που έχουμε και τις γνώσεις να το κατανοήσουμε καλύτερα με τις 3ετες γνώσεις

[2] (Ε) Σε μία περίοδο πανδημίας που όλα τα μαθήματα γίνονται ηλεκτρονικά, ένα εργαστήριο που μόλις μπήκε στο πρόγραμμα σπουδών μπορώ να πω ότι πήγε πολύ καλά. Οι περισσότεροι καθηγητές είχαν όρεξη και παρουσίασαν πολύ ιδιαίτερα αντικείμενα. Τα θέματα των εργασιών είχαν πολύ ενδιαφέρον και ξέφευγαν από το μηχανικό - υπολογιστικό κομμάτι της σχολής που έχουμε συνηθίσει. Ήταν μία ωραία εμπειρία, σας ευχαριστούμε.

[3] (Ε) Σαν μάθημα είχε αρκετό ενδιαφέρον ωστόσο θεωρώ πως θα ταίριαζε περισσότερο εάν διδασκόταν μερικά εξάμηνα νωρίτερα. Αρκετά από τα πράγματα που διδαχθήκαμε θα μπορούσαμε να τα χρησιμοποιήσουμε από πιο πριν και η φύση του μαθήματος ήταν τέτοια (ήταν αρκετά γενικό) που θα μπορούσε να τοποθετηθεί στα πρώτα εξάμηνα της σχολής τα οποία είναι πιο εισαγωγικά. Τέλος είχε πολύ ενδιαφέρον η δυνατότητα οι εργασίες να μπορούν να γίνουν και ατομικά αλλά και σε ζευγάρια.

[4] (Ε) Πολύ χρήσιμο μάθημα μας διευρύνει τους ορίζοντες μαθαίνουμε νέα πράγματα και βασικά μαθαίνουμε να ψάχνουμε και να μην έχουμε το άγχος της παρουσίασης

[5] (Ε) Οι θεματικές ενότητες ήταν πολύ ωραίες και χρήσιμες.

Βελτιώσεις που προτείνω:

1) Διάρκεια: Οι παρουσιάσεις των καθηγητών ήταν πολύ μεγάλες καλύτερα θα ήταν να είχαν διάρκεια 2 ώρες και όχι 3. Όσο ενδιαφέρον κι αν ήταν το θέμα, μετά από τόση ώρα κουράζει. Από την άλλη μεριά οι παρουσιάσεις των φοιτητών θα ήθελα να ήταν 8 λεπτά αντί 6 κυρίως για να προλάβουμε λίγο να σπάσουμε τον πάγο στην αρχή.

2) Αλληλεπίδραση: Θα ήθελα να ήταν πιο ευρηματικοί οι καθηγητές για να μας κρατήσουν το ενδιαφέρον ως προς τον τρόπο που μας τα παρουσίασαν. Ήταν πολύ ωραία αυτά που μάθαμε και παρόλο που ήταν ανθρωπιστικής φύσεως τα ζητήματα, τα συσχέτισαν ωραία με εφαρμογές μηχανικού. Ωστόσο, είναι πολύ δύσκολο να κρατήσεις αναμμένο το ενδιαφέρον του φοιτητή που μετά το 8-ωρο μάθημα έχει στο μυαλό του τις εργασίες (στα άλλα μαθήματα) που έχει να παραδώσει. Τα rolls που έγιναν σε μερικές ενότητες δεν ήταν και τόσο catchy για να σου κερδίσουν το ενδιαφέρον.

Κάντε τον φοιτητή να θέλει να συμμετάσχει. Προσαρμόστε την παρουσίαση στον φοιτητή.

Ιδέες: Μίνι Κοινωνικά πειράματα μεταξύ μας, κουίζ γνώσεων συλλεγόμενα με εκατομμυριούχος με κατάταξη

(και ανάμεσα στις ερωτήσεις να μας δίνετε τα σωστά αποτελέσματα και να τα αναπτύσσετε), κλασική catchy ατάκα: " Χρειαζόμαστε έναν εθελοντή..." και πάρτε τον εθελοντή και κάντε τα μαγικά σας.

3)Παρουσιάσεις Φοιτητών: Βάλτε ΕΠΑΘΛΟ!!! Δώστε μας κίνητρα να τις κάνουμε ωραίες! Εννοείται προτείνω roll για την καλύτερη παρουσίαση της φοράς και όχι μόνο....βάλτε γενικά βαθμολογία και στο τέλος να βλέπουμε τα αποτελέσματα. (και να κρύβουμε πχ τις 3 χειρότερες για να μην νιώθουμε άσχημα αν δεν τα πάμε καλά). Αυτό θα μου πείτε αυξάνει τον ανταγωνισμό. Όχι θα σας πω εγώ, γιατί το έχω στο νου μου σαν βιντεοπαιχνίδι που περνάς πίστες και σε κάθε αίθουσα (=θεματική ενότητα) να πετυχαίνεις τους στόχους και στην επόμενη παρουσίαση ο νικητής να θέτει στους άλλους παίχτες κάποια προϋπόθεση μέσα στις παρουσιάσεις τους.

Ξέρω ότι αυτά που προτείνω, καταναλώνουν πολύ χρόνο από το μάθημα με τα διαδικαστικά του παιχνιδιού (γιατί θα είναι παιχνίδι όχι διάλεξη) και μαθαίνουμε λιγότερα πράγματα ως προς τον όγκο. Αλλά τουλάχιστον θα μας μείνουν αυτά τα 5 πράγματα και θα τα θυμόμαστε. Αν κάποιος από εσάς έχει συμμετάσχει σε θεατρικά εργαστήρια θα καταλάβει τί προτείνω. Και όταν με το καλό αυτό το μάθημα θα είναι δια ζώσης θα μπορούν να ενσωματωθούν πολλές θεατρικές ασκήσεις, που να στοχεύουν στο να μάθουμε κάτι, τώρα με το κακό ίντερνετ και την απόσταση δεν είναι τόσο εύκολο.

Συνοψίζοντας, τη δουλειά ως προς το περιεχόμενο την έχετε κάνει και μπράβο σας που οργανωθήκατε ενώ είστε τόσα άτομα. Επενδύστε τώρα στους φοιτητές σας. Κάντε μας να ανυπομονούμε να έρθει η Τετάρτη!

[6] (E) Να το βάλετε στο τελευταίο εξάμηνο

[7] (E) Θα μπορούσε να υπάρχει και ένα εργαστήριο που να αφιερώνεται στην καταγραφή και πληροφορίες για ένα έργο πολιτικού μηχανικού.

[8] (E) Θα ήταν προτιμότερο , να γίνει σε μικρότερο έτος με "λιγότερες" υποχρεώσεις, πολυ σημαντικό το γεγονός πως μαθαίνουμε να γραφουμε και να παρουσιαζουμε το εργο μας .

[9] (E) Ήταν σίγουρο βοηθητικό το γεγονός ότι κάναμε εμείς παρουσιάσεις για την εμπάθυνσή μας σε αυτό, όμως νομίζω το υπόλοιπο πρόγραμμα του 7ου εξαμήνου δεν άφηνε πολλά περιθώρια ενασχόλησης

[10] (A) Το φετινό εργαστήριο πραγματευόταν ενδιαφέροντα θέματα γενικού ενδιαφέροντος και κάποιες φορές προσπαθούσε να τα συνδέσει με τα μαθήματα και την πραγματικότητα ενός φοιτητή της Σχολής των Πολιτικών Μηχανικών. Ωστόσο, η ένταξή του στο πρόγραμμα σπουδών έγινε κατά τη γνώμη σε λάθος εξάμηνο. Ο φόρτος εργασίας του 7ου εξαμήνου δεν χρειάζεται επιπλέον επιβάρυνση, είναι ήδη πολύ αυξημένος. Ειδικότερα η εκπόνηση τριών 12' παρουσιάσεων και μίας τεχνικής έκθεσης πάνω σε γενικά θέματα θεωρώ ότι ήταν υπερβολικό ζητούμενο για το 4ο έτος και θα ταίριαζε καλύτερα στο εργαστήριο του 1ου έτους, που οι φοιτητές δεν έχουν ακόμα τις απαιτούμενες γνώσεις για να παρακολουθήσουν εκείνο το εργαστήριο.

[11] (A) Το μάθημα θα μπορούσε να μπει σε κάποιο μικρότερο έτος γιατί ενώ ήταν ενδιαφέρον, οι παρουσιάσεις για τις εργασίες απαιτούσαν αρκετό χρόνο που στο 4ο έτος αυτός είναι δυσεύρετος. Στο 7ο εξάμηνο το πρόγραμμα σπουδών έχει 8 μαθήματα που, λόγω εργασιών, είναι ιδιαίτερα δύσκολο να τα παρακολουθήσουμε εντέλει όση θέληση και αν έχουμε.

[12] (A) Το άκουσμα του τίτλου του μαθήματος Εργαστήριο Ανθρωπιστικών Σπουδών και γνωρίζοντας ότι μέχρι και πέρυσι δεν ήταν υποχρεωτικό δε με έκανε να ανυπομονώ να το παρακολουθήσω και πίστευα ότι θα ήταν αχρείαστο. Ωστόσο, με την πάροδο του χρόνου και καθώς ασχολούμασταν με τις προσωπικές μας εργασίες το αντικείμενο γινόταν όλο και πιο

ενδιαφέρον. Ήταν κάτι τελείως διαφορετικό από τα υπόλοιπα μαθήματα και λιγότερο 'βαρύ', κάτι που δε σημαίνει βέβαια ότι δεν απαιτούσε πολύ χρόνο ώστε να γίνει μια άρτια παρουσίαση. Αυτό που θα ήθελα να τονίσω είναι ότι θεωρώ πλέον ότι ορθώς το μάθημα έγινε υποχρεωτικό και γιατί μας έδωσε κάποιες σφαιρικές γνώσεις που είναι καλό να έχουμε τελειώνοντας τις σπουδές μας καθώς και τροφή για σκέψη. Ακόμη, ψάχνοντας στο διαδίκτυο φτιάχνοντας τις εργασίες ήρθα σε επαφή με αρκετές διπλωματικές, διαφόρων αντικειμένων και προβληματίστηκα σχετικά με τη δομή και το θέμα της δικής μου πτυχιακής. Τέλος, είναι καλό ότι μετά από τόσο καιρό παρουσιάσαμε εμείς την δουλειά μας, "εκτεθήκαμε", κάτι που δε γινόταν μέχρι τώρα αφού στο αμφιθέατρο "χάνεσαι στο πλήθος". Οι τρεις ώρες ιδιαίτερα στις παραδόσεις ήταν κουραστικές, αλλά ομολογουμένως σε λιγότερη ώρα δε θα μπορούσαν να καλυφθούν τα θέματα. Δια ζώσης φαντάζομαι τα πράγματα θα ήταν καλύτερα.

[13] (A) Στο κομμάτι της παρουσίασης της ενότητας από τους διδάσκοντες θα ήταν πιο ενδιαφέρον να έχουν μεγαλύτερη συμμετοχή και οι φοιτητές (πχ. στην ενότητα που παρουσίασε ο κ. Βαμβάτσικος οργανώθηκε μια «δίκη») Το κομμάτι των παρουσιάσεων από τους φοιτητές ήταν αρκετά ενδιαφέρον!

[14] (A) Πολύ ενδιαφέροντα θέματα και συζητήσεις, με καθηγητές πρόθυμους να βοηθήσουν και να αναπτύξουν διάλογο. Κατα τη γνώμη μου όμως δεν "ταιριάζει" με το πρόγραμμα Σπουδών του 4ου έτους, ενός έτους δηλαδή άκρως απαιτητικού και δύσκολου, που συμπεριλαμβάνει κατευθύνσεις. Εάν είχα παραπάνω χρόνο πιστεύω θα με ενδιέφεραν στο μέγιστο οι παρουσιάσεις καθηγητών και μαθητών. Αλλά με δεδομένο ότι σε όλα τα προηγούμενα έτη μπορείς να έχεις προβιβάσιμο βαθμό στα εργαστήρια με απλή παρακολούθηση και επίλυση ασκήσεων την ώρα διδασκαλίας και τώρα, στο 4ο έτος χρειάζεται τουλάχιστον τέσσερις εργασίες με φυσική παρουσίαση, το βρίσκω κάπως "περίεργο".. Αν και επαναλαμβάνω είναι άκρως ενδιαφέρουσες όλες οι ενότητες που διδάχθηκαν και έγινε πολύ καλός συντονισμός από τους διδάσκοντες, απλώς σε "λάθος", για εμένα πάντα, χρονική περίοδο. Καλή συνέχεια και καλή χρονιά..!

[15] (A) ΝΑ γίνεται ένας διαδραστικός διάλογος όλων των φοιτητών σε κάθε ενότητα για να μην υπάρχει κάποια επιπλέον επιβάρυνση στο σπίτι

[16] (A) Μερικά εργαστήρια ήταν αρκετά μονότονα και δεν υπήρχε αλληλεπίδραση με τους φοιτητές. Θα ήταν σκόπιμο να γίνονται πιο διαδραστικές δραστηριότητες (όπως το εργαστήριο του κυρίου Βαμβάτσικου)

[17] (A) Θα μπορούσε να έχει μεγαλύτερη συσχέτιση με το αντικείμενο του Πολιτικού Μηχανικού. Παρ'ότι αρκετά παιδιά αναλύσανε τέτοια θέματα θα μπορούσε να προωθηθεί περισσότερο και από συγκεκριμένους διδάσκοντες στην ενότητα που έχουν αναλάβει. Ευχαριστώ για τον χρόνο σας.

[18] (A) Θα ήταν πιο ενδιαφέρον αν διδασκόταν σε μικρότερα έτη.

[19] (A) Ήταν μια πολύ ενδιαφέρουσα εμπειρία, δυστυχώς στο έτος που είμαστε έχουμε άπειρες εργασίες και ήταν λίγο βασανιστικό που είχαμε να κάνουμε και στο εργαστήριο αυτό εργασία η οποία είναι σοβαρή και χρειάζοταν έρευνα και γενικότερα αρκετό χρόνο ώστε να είναι ποιοτική.

[20] (A) Ένω η έρευνα και η προετοιμασία της παρουσίασης για τα εκάστοτε θέματα έχει μεγάλο ενδιαφέρον, δεσμεύει αρκετές ώρες του ήδη πιεσμένου προγράμματος σπουδών του 7ου εξαμήνου (εξάμηνο που επιλέγουμε κατευθύνσεις) . Σίγουρα η εξοικείωση με τις παρουσιάσεις είναι χρήσιμο εργαλείο, αλλά, ίσως το εργαστήριο θα ταίριαζε καλύτερα σε κάποιο μικρότερο εξάμηνο.

Εαρινό εξάμηνο: Σχόλια, παρατηρήσεις, υποδείξεις για τη βελτίωση του συνόλου του μαθήματος

[21] (Ε) Το μάθημα ήταν αρκετά ενδιαφέρον. Ξέφευγε από τα πλαίσια των καθημερινών μας υποχρεώσεων και ήταν ένα ευχάριστο διάλειμμα. Αποτέλεσε ευκαιρία για συζήτηση και αλληλεπίδραση μεταξύ των φοιτητών και των καθηγητών αλλά και των φοιτητών μεταξύ τους, σε μια περίοδο όπου η δια ζώσης επαφή δεν είναι εύκολη. Σίγουρα το μάθημα θα ήταν πιο ενδιαφέρον δια ζώσης, με τους φοιτητές να είναι πιο ενεργοί στις συζητήσεις, αλλά, και πάλι, το εξάμηνο κύλησε ευχάριστα. Τέλος, οι υποχρεώσεις του μαθήματος είναι, επίσης, ευχάριστες, καθώς δίνουν στους φοιτητές την ευκαιρία να ασχοληθούν με θέματα που τους ενδιαφέρουν χωρίς να είναι κατ'ανάγκη σχετικά με το αντικείμενο του πολιτικού μηχανικού. Ταυτόχρονα, είναι πολύ όμορφο να αναπτύσσονται συζητήσεις με τους διδάσκοντες σε πιο φιλικό επίπεδο. Δεν θεωρώ, λοιπόν, πως το μάθημα χρήζει υποδείξεων βελτίωσης.

[22] (Ε) Το εργαστήριο θα μπορούσε να διδάσκεται και σε μικρότερο εξάμηνο

[23] (Ε) Παρόλο του αυξημένου φόρτου εργασίας στα μαθήματα του 4ου έτους, θεωρώ ότι δεν είναι απλά χρήσιμο αλλά και αναγκαίο για τους σπουδαστές διότι παίρνουμε πολύτιμα εφόδια όχι μόνο για την καριέρα μας αλλά και για την προσωπική μας καλλιέργεια. Προσωπικά μπήκα στην διαδικασία να κάνω έρευνα σε ενδιαφέροντα θέματα και κυρίως θεωρώ πολύ χρήσιμη την εξάσκηση στον δημόσιο λόγο που κάναμε παρουσιάζοντας τις εργασίες μας. Το μόνο σχόλιο για την βελτίωση του μαθήματος είναι ότι ίσως θα ήταν καλύτερο το εργαστήριο να βρισκόταν σε μικρότερο εξάμηνο διότι το νωρίτερο που αποκτάει κάποιος αυτές τις δεξιότητες, τόσο το καλύτερο.

[24] (Ε) Κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων των καθηγητών σίγουρα αποκομίζουμε σημαντικές γνώσεις οι οποίες θα μας φανούν χρήσιμες στο εγγύς μέλλον συν ότι πρόκειται για μια ευχάριστη διαδικασία.

Ωστόσο λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας ορισμένες παρουσιάσεις φοιτητών είναι καταδικασμένες να είναι λυκειακού επιπέδου, καθώς δεν υπάρχει η δυνατότητα να αφιερώσει κανείς τον απαιτούμενο χρόνο προκειμένου να βγει κάτι αξιόλογο.

Σε αυτές λοιπόν τις περιπτώσεις μπορεί να πει κανείς ότι το κομμάτι του εργαστηρίου με τις παρουσιάσεις φοιτητών είναι χρήσιμο διότι πολλοί εξερχόμενοι από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν γνωρίζουν πώς να κάνουν μια παρουσίαση.

Αυτό δεν πιστεύω ότι αρκεί ώστε να αποτελεί το εργαστήριο στοιχείο του προγράμματος σπουδών, καθώς θα μπορούσαν οι παρουσιάσεις των καθηγητών να αποτελούν στοιχεία μιας ημερίδας / σεμιναρίου.

[25] (Ε) Θα προσέθετα μια αναφορά στον Heidegger και ειδικότερα στο κείμενο του, κτίζειν - κατοικείν- σκέπτεσθαι.

[26] (Ε) Δεν έχω να πω κάτι ως προς τη βελτίωση. Θεωρώ ότι είναι μια παρα πολύ καλη προσθήκη καθώς ξεφευγουμε λίγο απο την συνηθισμένη διαδικασια αλλα και περιεχομενο μαθήματος. Μαθαίνουμε να παρουσιάζουμε πραγματα,να ερευνουμε ορθά και να επιχειρηματολογουμε με βαση τα υπάρχοντα στοιχεια. Δεν θα έπρεπε να αλλάξουμε το εργαστήριο αυτό. Μάλλον τα υπόλοιπα μαθηματα θα έπρεπε να βελτιώσουμε!

[27] (Α) στο εξαμηνο αυτο ηταν αρκετα ζορισμενο το προγραμμα και αποσπωσε αρκετο χρονο .

[28] (Α) Πιστεύω ότι το μάθημα είναι λίγο απαιτητικό κυρίως λόγω του ότι είναι στο 4ο έτος. Θα μπορούσε να μειωθεί ο αριθμός των παραδωτέων εργασιών στις 3.

[29] (Α) Θεωρώ ότι οι καθηγητές δημιούργησαν παρουσιάσεις βασιζόμενοι σε αρκετά θεωρητικά θέματα, με αποτέλεσμα να αφήνουν τους φοιτητές σε ρόλο απλού ακροατή και χωρίς οι ίδιοι να ενδιαφέρονται να εμπλακούν σε συζήτηση περί αυτών. Η μόνη παρουσίαση που ήταν πραγματικά απολαυστική ήταν στην ενότητα Περί Ηθικής. Ένα δεύτερο σχόλιο όσον αφορά κάτι

που με απογοήτευσε, από την στιγμή που αρκετοί καθηγητές ισχυρίστηκαν ότι θέλουν να μας προετοιμάσουν και για την παρουσίαση της διπλωματικής μας, αρκετοί συμφοιτητές, χωρίς όμως να θέλω να αποκλείσω τον εαυτό μου, είχαν πολύ κουραστικές παρουσιάσεις, μη ελκυστικές ακόμα και σε θέματα με αρκετό ενδιαφέρον όμως δεν τους έγινε κάποιο ιδιαίτερο σχόλιο περί αυτού με αποτέλεσμα εν τέλει να μην υπάρξει κάποια ουσιαστική βοήθεια ως προς την βελτίωσή μας. Πιστεύω ότι πρέπει να αλλάξει η μορφή του εργαστηρίου και να γίνει πιο σχετικό με το αντικείμενό μας, πιο πρακτικό ίσως και όχι τόσο θεωρητικό, διότι γίνεται σε ένα εξάμηνο πολύ φορτωμένο για όλους τους φοιτητές, οι οποίοι ασχολούνται με πολύ ενδιαφέροντα αντικείμενα ο καθένας στην κατεύθυνσή του, και ίσως αυτό που δεν θέλουν αρκετοί να πουν είναι ότι αρκετές Τετάρτες ίσως και να τους καθυστέρησαν αρκετά στις υποχρεώσεις. Επομένως καλό θα ήταν από την στιγμή που αυτό το εργαστήριο έχει μπει στο Πρόγραμμα Σπουδών, να μην φτάσουμε στο σημείο να το θεωρούν οι φοιτητές χάσιμο χρόνου.

[30] (Α) Δεν έχω κάποια παρατήρηση, ήταν όλα τα θέματα αρκετά ενδιαφέροντα και έβλεπα τις εργασίες ως ένα ευχάριστο διάλειμμα από τις απαιτητικές εργασίες της κατεύθυνσης

[31] (Α) Ήταν ένα διαφορετικό εργαστήριο, με την έννοια ότι μέχρι τώρα τα μαθήματά μας ήταν άλλης φύσεως, δεν έχουμε κληθεί ποτέ να γράψουμε με βάση την δική μας σκέψη και να εξερευνήσουμε και θέματα που ξεφεύγουν λίγο από το αντικείμενο μας αλλά να τα δούμε με την ματιά του μηχανικού.

Θεωρώ ότι με βοήθησε να βελτιώσω τον τρόπο που γράφω και πως να φτιάχνω καλύτερα τις παρουσιάσεις μου. Συγκεκριμένα οι παρατηρήσεις των διδασκόντων, που γινόταν κατά κανόνα με καλή διάθεση, κατανόηση και με σκοπό την βελτίωση μας ήταν πολύ κατατοπιστικές και εύστοχες.

Όσον αφορά τις παρουσιάσεις όμως, θα πω την δική μου εμπειρία, αν και θεωρώ δεν εκφράζει την εμπειρία των περισσότερων συναδέλφων. Προσωπικά έχω υπερβολικό άγχος όταν πρόκειται να παρουσιάσω κάτι σε κοινό και ενώ νόμιζα ότι θα με βοηθήσει η εξάσκηση, έγινε το αντίθετο.

Χειμερινό εξάμηνο: Σχόλια, παρατηρήσεις, υποδείξεις για τη βελτίωση μιας ή περισσότερων εννοιών του μαθήματος

[32] (Ε) Το μάθημα της ηθικής ήταν εξαιρετικό και διασκεδαστικό, επίσης της ιστορίας μου κέντρισε πολύ το ενδιαφέρον, όπως και του περιβάλλοντος, σε αυτά οι καθηγητές ήταν πολύ άνετοι προσίτοι και η συζήτηση μαζί τους πραγματικά ενδιαφέρουσα

[33] (Ε) Το θέμα της εργασίας της συγγραφής τεχνικών κειμένων ήταν λίγο αδιάφορο και φαινόταν αρκετά απλό.

[34] (Ε) Μπορώ να πω ότι με εξέπληξε θετικά το εργαστήριο που αφορούσε την φιλοσοφία και την επιστημονική μέθοδο, για το λόγο του ότι μου φαινόταν σαν τίτλος αρκετά "βαρετός" αλλά το γεγονός ότι γινόταν διάλογος μεταξύ της διδακτικής ομάδας αλλά και τα στιγμιαία ερωτηματολόγια μας κράτησαν το ενδιαφέρον

Το εργαστήριο ηθικής -στο οποίο δεν παρέδιδα εργασία- ήταν το εργαστήριο στο οποίο πέρασε πιο ευχάριστα η ώρα με το όλο σκηνικό που είχε δημιουργήσει ο καθηγητής, αλλά επειδή το συζητήσαμε μετά χρειαζόταν αρκετή παραπάνω προετοιμασία καθώς μέχρι και μια ώρα πριν τη λήξη ...δεν είχαμε καταλάβει τι έπρεπε να κάνουμε.

Το πρώτο μέρος του εργαστηρίου συγγραφής μου φάνηκε αρκετά κουραστικό ... αλλά το 2ο που μας είναι και "πιο χρήσιμο" είχε ενδιαφέρον. Να σημειώσω επιπλέον ότι η υπεύθυνη (δίχως να έχω επικοινωνήσει με των υπολοίπων εργαστηρίων) ήταν πολύ άμεση και διατεθειμένη να λύσει οποιαδήποτε απορία.

Το εργαστήριο Πολιτικής Πόλεμος, ήταν αρκετά ωραίο και έγιναν πιστεύω πολύ ωραίες παρουσιάσεις με ευρεία γκάμα.

Ομοίως για το εργαστήριο Περιβάλλον θα πω ότι είναι το πιο συναφές με το αντικείμενο του πολιτικού μηχανικού (ούτε εδώ παρέδιδα εργασία) αλλά πιστεύω ότι είναι από τα πιο χρήσιμα εκ

των εργαστήριων -αν και μου φάνηκε σαν παρουσίαση αρκετά γενικού περιεχομένου- και θα ήταν σχετικά εύκολη εργασία

Τέλος το εργαστήριο της Ιστορίας είχε πολύ ενδιαφέρουσες εργασίες , προφανώς απ' τα πιο σχετικά με το αντικείμενό μας . Είχε πολύ ωραία παρουσίαση αλλά και εδώ το γεγονός της συζήτησης μεταξύ των διδασκόντων ενώ προσωπικά μου φάνηκε η πιο "χαλαρή" με ευπρόσιτους καθηγητές

Ευχαριστούμε πολύ για τις παρουσιάσεις και το χρόνο που όλοι αφιερώσατε για τη διδασκαλία του συγκεκριμένου περιεχομένου σε εμάς.

Από ότι ακούω οι περισσότεροι συμφοιτητές μου συμμετέχουν ανώνυμα οπότε εφόσον υποβάλλω επώνυμα θέλω να τονίσω ότι είναι τελείως υποκειμενική άποψη και προς Θεού δεν είναι κανένας σχολιασμός επί προσωπικού σε βάρος κάποιου καθηγητή.

[35] (E) Ήταν ενδιαφέρουσες οι πληροφορίες σε όλα τα μαθήματα, αλλά κουράζουν οι μεγάλες παρουσιάσεις. Για αυτό δεν τους έδωσα περισσότερους πόντους. Σχόλιο: Η συγγραφή κειμένων προσωπικά μου φάνηκε ιδιαίτερα χρήσιμη και για την διπλωματική.

Επίσης, στην ηθική κερδίζουν πάντα οι Γερμανοί επειδή έχουνε ένα σωρό προνόμια, βάλτε πιο ισοδύναμους όρους.

Συγχαρητήρια σε όλους ! Έχετε πολύ μεράκι και αγαπάτε αυτό που κάνετε. Είμαι σίγουρη ότι θα απογειώσετε αυτό το μάθημα!

[36] (A) Οι εκτενείς παρουσιάσεις των διδασκόντων ήταν κάποιες φορές κουραστικές .

[37] (A) μικρότερες παρουσιάσεις περισσότερος χρόνος για να εκφράζει κάθε φοιτητής μια άποψη

Εαρινό εξάμηνο: Σχόλια, παρατηρήσεις, υποδείξεις για τη βελτίωση μιας ή περισσότερων εννοιών του μαθήματος

[38] (A) Προσπαθήστε να κάνετε τους φοιτητές να ενδιαφερθούν όχι με τον τρόπο και με θέματα που εσείς πιστεύετε ότι θα το καταφέρετε, αλλά με αυτά που πραγματικά τους ενδιαφέρουν. Η Ενότητα Επαγγελματικής Ηθικής είναι το καλύτερο παράδειγμα προς μίμηση κατά την άποψή μου.